



แผนพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา ระยะ 4 ปี (2566-2569)

โรงเรียนบ้านนาคูพัฒนา “กรม.กลางอุปถัมภ์”
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กาฬสินธุ์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



การให้ความเห็นชอบ

การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา ระยะ ๔ ปี (๒๕๖๖-๒๕๖๙)
โรงเรียนบ้านนาคูพัฒนา “กรป.กลางอุปถัมภ์”

.....
ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านนาคูพัฒนา “กรป.กลางอุปถัมภ์”
ครั้งที่ ๑/๒๕๖๖ เมื่อ วันที่ ๑๘ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖ ได้พิจารณาการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพทาง
การศึกษา ระยะ ๔ ปี (๒๕๖๖-๒๕๖๙) เห็นชอบให้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา ระยะ ๔ ปี
(๒๕๖๖-๒๕๖๙) ได้

(ลงชื่อ).....

(นายประสาน จันทร์สว่าง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านนาคูพัฒนา”กรป.กลางอุปถัมภ์”

คำนำ

แผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนบ้านนาคูพัฒนา “กรป.กลางอุปถัมภ์” เล่มนี้ ทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านนาคูพัฒนา “กรป.กลางอุปถัมภ์” ระยะ ๕ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๙) โดยความร่วมมือจากคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน ซึ่งได้มีการสัมมนาเชิงปฏิบัติการจัดทำ แผนพัฒนาสถานศึกษา โดยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กร สถานภาพของโรงเรียนทั้งปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอก ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา รวมทั้ง กรอบยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ แผนการศึกษาแห่งชาติ ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของภาค และแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์เพื่อกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาในระยะเวลา ๕ ปี โดยกำหนดเป็นวิสัยทัศน์ พันธกิจ และประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย กลยุทธ์ของแต่ละประเด็นยุทธศาสตร์ในการพัฒนาโรงเรียน มีการจัดทำโครงการและกิจกรรมที่จะพัฒนาโรงเรียนไปสู่วิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ว่า นักเรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑” อันจะทำให้โรงเรียนได้บรรลุเป้าหมายได้คุณภาพมาตรฐานการศึกษา ในการพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณลักษณะตามที่สังคมและประเทศชาติมุ่งหวังต่อไป โรงเรียนบ้านนาคูพัฒนา “กรป.กลางอุปถัมภ์” ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาเล่มนี้ ประกอบด้วย คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทุกท่าน ตลอดจน ผู้ปกครองและนักเรียนที่มีส่วนร่วมจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาเล่มนี้

โรงเรียนบ้านนาคูพัฒนา “กรป.กลางอุปถัมภ์”

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป	
๑. ข้อมูลโรงเรียน	
- ประวัติความเป็นมาของโรงเรียน	๑
- สภาพปัจจุบันของโรงเรียน	๒
๒. ข้อมูลนักเรียน	๔
๓. ข้อมูลบุคลากร	
๓.๑ ข้อมูลคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	๕
๓.๒ ข้อมูลครู-บุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านนาคูพัฒนา “กรป.กลางอุปลั้มภ”	๕
๓.๓ ข้อมูลอาคารสถานที่	๙
๓.๔ ข้อมูลยานพาหนะ	๑๐
๓.๕ ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ของโรงเรียน	๑๐
๓.๖ ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา (ปีการศึกษา ๒๕๖๕)	๑๐
๔. การกิจของโรงเรียน	
๔.๑ ผลการดำเนินการ	๑๕
- ด้านปริมาณ	๑๕
- ด้านคุณภาพ	๑๕
ส่วนที่ ๒ ผลการศึกษาสภาพของสถานศึกษา	
๑. การประเมินคุณภาพภายใน	๑๖
- ปัจจัยภายนอก	๑๖
- ปัจจัยภายใน	๑๖
๒. สรุปผลการประเมินคุณภาพของสำนักงานประเมินมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ (สมศ.)	๑๗
๓. ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาสถานศึกษา	๑๘
๔. นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา/ทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต	๑๘
๕. ผลการประเมินคุณภาพระดับชาติ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (O-net) ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๑๙
๖. ผลการประเมินคุณภาพระดับชาติ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ (O-net) ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๑๙
๗. ผลการประเมินคุณภาพระดับชาติ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (O-net) ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๑๙
๘. ผลการประเมินคุณภาพระดับชาติ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ (O-net) ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๑๙
๑๐. แผนภูมิเปรียบเทียบ ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ม.๓ (O-NET)ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๕	๒๐
๑๑. แผนภูมิเปรียบเทียบ ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ม.๖ (O-NET)ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๕	๒๑
ส่วนที่ ๓ ทิศทางของโรงเรียนบ้านนาคูพัฒนา “กรป.กลางอุปลั้มภ”	๒๒
ส่วนที่ ๔ กรอบกลยุทธ์	๓๙
ส่วนที่ ๕ การบริหารแผนสู่ความสำเร็จ	๕๒
ภาคผนวก	
๑.คำสั่งโรงเรียนบ้านนาคูพัฒนา “กรป.กลางอุปลั้มภ”ที่ ๙๕/๒๕๖๖ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ ๔ ปี (๒๕๖๖-๒๕๖๙)	
๒.คณะผู้จัดทำ	

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. ประวัติความเป็นมา

๑.๑ ประวัติความเป็นมาของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านนาคูพัฒนา “กรป.กลางอุปถัมภ์” เปิดสอนครั้งแรกแบบสหศึกษา เมื่อวันที่ ๑๗ พฤษภาคม ๒๕๑๕ โดยเป็นสาขาของโรงเรียนบัวขาว อำเภอภูผามาศ จังหวัดอุดรธานี เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เมื่อวันที่ ๒๑ มิถุนายน ๒๕๒๒ และได้เปิดสอนในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาเกษตรกรรม เมื่อวันที่ ๑๘ พฤษภาคม ๒๕๓๕

ในปีแรกเปิดสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ (ม.ศ.๑) จำนวน ๓ ห้องเรียน มีนักเรียน ๑๕๓ คน ครู ๗ คน มีนายพูนศักดิ์ ลือชาวนิติ รักษาการตำแหน่งครูใหญ่ ส่วนที่ดินในการจัดตั้งโรงเรียน ประชาชนชาวตำบลนาคู ตำบลภูแล่นช้าง ตำบลหนองผือ ร่วมกับข้าราชการ พ่อค้า ประชาชนในอำเภอเขาวง ได้บริจาคซื้อที่ดิน ๔๗ ไร่ ๒ งาน เป็นเงิน ๓๓,๕๐๐ บาทและหน่วยพัฒนาการเคลื่อนที่จังหวัดกาฬสินธุ์ได้ปรับพื้นที่ พร้อมทั้งจัดตั้งอาคารเรียนชั่วคราว ใช้งบประมาณ ๑๘๕,๐๐๐ บาท

ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาฬสินธุ์ ได้มีคำสั่งย้าย นายวิรัชสิทธิ์ พิณนิบาตร มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน เมื่อวันที่ ๑๑ เดือนพฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๖๕ ถึงปัจจุบัน โดยมีจำนวนครู/บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างจำนวนทั้งสิ้น ๕๓ คน และมีจำนวนนักเรียนทั้งหมด ๖๙๖ คน

ตราประจำโรงเรียน รูปพื้นเพื่อง, มือ, ต้นไม้



ความหมาย การพัฒนาที่เป็นระบบ ด้วยพลังที่มั่งคั่ง

สีประจำโรงเรียน น้ำเงิน-ชมพู

อักษรย่อ น.พ.ค.

อัตลักษณ์ของโรงเรียน ยิ้มไหว้ทักทายทัก อนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น

เอกลักษณ์ของโรงเรียนบ้านนาคูพัฒนา “กรป.กลางอุปถัมภ์”

เรียนดี กีฬาเด่น เน้นคุณธรรม นำสังคม

เอกลักษณ์ของผู้บริหารและบุคลากร

๑. บุคลิกภาพดี วิสัยทัศน์กว้างไกล มีวินัยในตนเอง
๒. ซื่อสัตย์สุจริต จิตศรัทธาวิชาชีพ
๓. เป็นแบบอย่างที่ดี มีเมตตาต่อศิษย์
๔. อุทิศตนเพื่อส่วนรวม สามัคคีมีคุณธรรม
๕. อนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีใช้วิถีความพอเพียง

เอกลักษณ์ของนักเรียน เด็กดี ศรีบวร

ปรัชญา ทนโต เสฏฐโฐ มนุสเสสุ. ความหมาย ผู้ฝึกตนได้ เป็นผู้เจริญ

คำขวัญ เรียนดี มีมารยาท สะอาด พัฒนา

ปณิธาน โรงเรียนคือศูนย์รวมแหล่งเรียนรู้ โรงเรียนคือที่อยู่ทีสุขสันต์
โรงเรียนคือพื้นฐานที่สำคัญ โรงเรียนคืออนันต์ปัญญาชน

ค่านิยมองค์กร

ทำงานฉับไว ร่วมมือร่วมใจ พลังสามัคคี นำวิถีวัฒนธรรมท้องถิ่น

๑.๒ สภาพปัจจุบัน

๑.๒.๑ ที่ตั้งและอาณาเขต

โรงเรียนบ้านนาคูพัฒนา “กรป.กลางอุปถัมภ์” อยู่ห่างจากตัวจังหวัดกาฬสินธุ์ ๘๐ กิโลเมตร ตั้งอยู่ ณ เลขที่ ๒๗๒ หมู่ ๒ ตำบลนาคู อำเภอนาคู จังหวัดกาฬสินธุ์ รหัสไปรษณีย์ ๔๖๒๕๐

e-mail : Nakhupat@hotmail.com

website : Nakhupat.ac.th

โทรศัพท์ ๐๔๓-๑๒๖-๓๕๓

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๔

ทิศเหนือ ติดต่อกับอำเภอกุพานและอำเภอเต่างอย (จังหวัดสกลนคร)

ทิศตะวันออก ติดต่อกับอำเภอดงหลวง และอำเภอเขาวง (จังหวัดมุกดาหาร)

ทิศใต้ ติดต่อกับอำเภอเขาวงและอำเภอกุฉินารายณ์

ทิศตะวันตก ติดต่อกับอำเภอห้วยผึ้ง



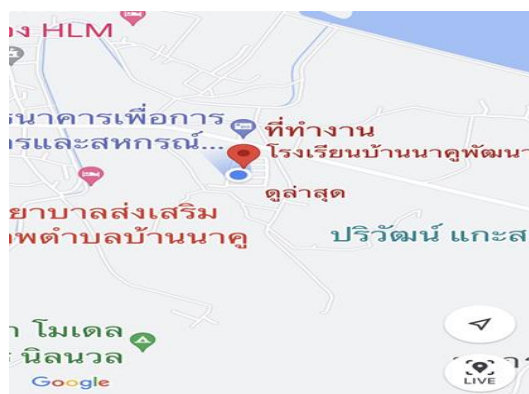
แผนที่ เขตบริการโรงเรียนบ้านนาคูพัฒนา “กรป.กลางอุปถัมภ์”

๑.๒.๒ เขตพื้นที่บริการ เขตพื้นที่บริการนักเรียนของโรงเรียนบ้านนาคูพัฒนา “กรป.กลางอุปถัมภ์” ประกอบด้วย

ที่	เขต	โรงเรียนในเขตพื้นที่รับผิดชอบ
๑	นาคู	โรงเรียนนาคู โรงเรียนบ้านวังเวียง โรงเรียนบ้านชาติ โรงเรียนนาสีนวล
๒	บ่อแก้ว	โรงเรียนม่วงกุล โรงเรียนโคกนาดี โรงเรียนบ้านบ่อแก้ว โรงเรียนนางามวิทยา โรงเรียนหินลาดนารายณ์สาร
๓	โนนนางาน	โรงเรียนบ้านงาน โรงเรียนสามเพื่อนพัฒนา โรงเรียนโคกนาดี โรงเรียนบ้านหนองห้าง โรงเรียนชุมชนภูแล่นช้างคชนนวิทยา โรงเรียนบ้านน้ำปุ่น โรงเรียนโนนศาลา โรงเรียนนายอรัชมังคลา
๔	สายนาวัง	โรงเรียนบ้านกุดตาไถ่ โรงเรียนบ้านนากระเดา โรงเรียนบ้านนาทุตสิม โรงเรียนบ้านหนองขามป้อม โรงเรียนบ้านจอมศรี โรงเรียนบ้านโพธิ์ไทร

ที่มา : ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕

๑.๒.๓ แผนที่ตั้งโรงเรียน



๒. ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ชั้น	จำนวนห้อง	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๔	๕๗	๗๐	๑๑๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๔	๖๑	๕๔	๑๑๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๔	๔๙	๖๕	๑๑๔
รวม ม.ต้น	๑๒	๑๖๗	๑๘๙	๓๕๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๔	๖๓	๕๔	๑๑๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๔	๔๒	๖๔	๑๐๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๓	๓๘	๗๙	๑๑๗
รวม ม.ปลาย	๑๐	๑๔๓	๑๙๗	๓๔๐
รวมทั้งสิ้น	๒๒	๓๑๐	๓๘๖	๖๙๖

ที่มา : ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕

๓. ข้อมูลบุคลากร

๓.๑ ข้อมูลคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง
๑	นายประสาน จันทร์สว่าง	ประธาน
๒	พระเทพญาณวิศิษฐ์	ผู้แทนศาสนา
๓	นายเสน่ห์ ชินโน	ผู้แทนผู้ประกอบการ
๔	นายธนศักดิ์ เหลาแหลม	ผู้แทนศิษย์เก่า
๕	นางดอกแก้ว รัชโพธิ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๖	นางทัศนีย์ พลเยี่ยม	ผู้แทนองค์กรชุมชน
๗	นายทวีศักดิ์ จันทวัตติ	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
๘	นางรุ่งทิวา ปุณะตุง	ผู้แทนครู
๙	พระครูกมลธรรมรังสี	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๐	นางดอกแก้ว รัชโพธิ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๑	นายสมพจน์ ตรัสศรี	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๒	นายสะอาด วรรณทอง	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๓	นายศาสตรศิลป์ ชินโน	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๔	นายสังคม วรรณทอง	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๕	นายวิโรสิทธิ์ พิณธุนิบาตร	เลขานุการ

ที่มา : ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕

๓.๒ อัตรากำลังครู-บุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านนาคูพัฒนา “กรป.กลางอุปลัมภ์”

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งวิทยฐานะ/	วันเดือนปี ที่บรรจุ	วุฒิการศึกษา สูงสุด	สาขาวิชา
๑	นายวิโรสิทธิ์ พินธุธิบাত্র	ผู้อำนวยการ ชำนาญการพิเศษ	๘ พ.ค. ๒๕๓๙	กศ.ม.	บริหารการศึกษา
๒	นายเฉลิมพล สุปัญญาบุตร	รองผู้อำนวยการ ชำนาญการ	๑๕ พ.ค. ๒๕๔๔	วท.บ.	บริหารการศึกษา
๓	นางวิภาวรรณ พลประถม	รองผู้อำนวยการ ชำนาญการ	๑ ก.ค. ๒๐๐๘	กศ.ม.	บริหารการศึกษา
๔	นางพัฒพงษ์ ทะรังศรี	ครูชำนาญการพิเศษ	๑๖ พ.ค. ๒๕๒๗	ค.บ.	การงานอาชีพ
๕	นางสายฝน ไทยทวี	ครูชำนาญการพิเศษ	๓๐ มี.ย. ๒๕๔๑	ค.บ.	คณิตศาสตร์
๖	นายธัญญา คุณโพธิ์งาม	ครูชำนาญการพิเศษ	๑ มี.ย. ๒๕๔๔	ค.บ.	ศิลปศึกษา ดนตรี นาฏศิลป์
๗	นางสาวเดือนใจ เฉลิมชาติ	ครูชำนาญการพิเศษ	๑๐ ต.ค. ๒๕๓๓	ศษ.ม.	สุขศึกษาศึกษา พลศึกษา
๘	นายพีรพันธ์ เกษทองมา	ครูชำนาญการพิเศษ	๑๖ ต.ค. ๒๕๔๓	ค.บ.	การงานอาชีพ
๙	นายประสพ เจริญรัมย์	ครูชำนาญการพิเศษ	๕ ก.ย.๒๕๓๖	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ ทั่วไป
๑๐	นางประคอง ปัตลา	ครูชำนาญการพิเศษ	๒๐ พ.ค. ๒๕๒๘	ค.บ.	สังคมศึกษา
๑๑	นายรินทอง บุญธรรม	ครูชำนาญการพิเศษ	๑๖ พ.ค. ๒๕๒๗	กศ.บ	คณิตศาสตร์
๑๒	นางพรสวรรค์ สุราช	ครูชำนาญการพิเศษ	๒๓ มี.ค. ๒๕๔๓	ค.บ.	วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี
๑๓	นางรุ่งทิวา ปุณะตุง	ครูชำนาญการพิเศษ	๒๕ พ.ค. ๒๕๓๖	ปรด.	วิจัยหลักสูตรและ การสอน
๑๔	นายกอบพงษ์ ศรีชูบรวง	ครูชำนาญการพิเศษ	๑๐ ม.ค. ๒๕๓๓	ค.บ.	ภาษาไทย
๑๕	นางนวลละออง สัตนาโค	ครูชำนาญการพิเศษ	๗ ส.ค. ๒๕๓๗	ค.บ.	ธุรกิจศึกษา

๑๖	นางนิตยา ตรัสศรี	ครูชำนาญการพิเศษ	๗ ก.ย. ๒๕๓๐	ค.บ.	สังคมศึกษา
๑๗	นายกมล ละอองคำ	ครูชำนาญการพิเศษ	๑ พ.ย. ๒๕๓๘	กศ.บ.	สังคมศึกษา
๑๘	นางปรารถนา ศรีชูบรวง	ครูชำนาญการพิเศษ	๑๖ มิ.ย. ๒๕๓๗	ค.บ.	บรรณารักษ์ ศาสตร์
๑๙	นางมยุรี วงศ์ขร	ครูชำนาญการพิเศษ	๖ ธ.ค. ๒๕๓๘	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา
๒๐	นางรุณณี แสงจันทร์	ครูชำนาญการพิเศษ	๕ ส.ค. ๒๕๓๘	ศศ.บ.	การบัญชี
๒๑	นางปิยะมาศ พิมพ์หาญ	ครูชำนาญการพิเศษ	๑๗ พ.ค. ๑๙๙๙	ค.บ.	ภาษาต่างประเทศ
๒๒	นางพรพิมล มะลิรส	ครูชำนาญการพิเศษ	๒๓ ก.ค. ๒๕๓๔	ค.บ.	วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี
๒๓	นางมยุรีย์ ศรีชมภู	ครูชำนาญการพิเศษ	๑ ธ.ค. ๒๕๓๕	ค.บ.	สังคมศึกษา
๒๔	นางสุทธิลักษณ์ เสริมศรี	ครูชำนาญการพิเศษ	๑๗ มิ.ย. ๒๕๔๐	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา
๒๕	นางศิริพร สุปัญญาบุตร	ครูชำนาญการพิเศษ	๓๑ พ.ค. ๒๕๔๔	ค.บ.	วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี
๒๖	นางสุวภา สีสาดเลา	ครูชำนาญการพิเศษ	๑๖ พ.ย. ๒๕๓๗	ค.บ.	ภาษาไทย
๒๗	นายกองไทย ใจศิริ	ครูชำนาญการพิเศษ	๖ ธ.ค. ๒๕๓๑	ค.บ.	ศิลปศึกษา
๒๘	นางพัชรา อุ่นบุญเรือง	ครูชำนาญการพิเศษ	๑๕ พ.ค. ๒๕๕๒	ศษ.ม.	บริหารศึกษา
๒๙	นางหฤทัย รั้งรส	ครูชำนาญการพิเศษ	๑๘ ส.ค. ๒๕๔๑	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ
๓๐	นางจรรยา แก้วเขียวงาม	ครูชำนาญการพิเศษ	๑ พ.ย. ๒๕๓๘	ค.บ.	คณิตศาสตร์
๓๑	นางสาวกิ่งแก้ว ภูมิรัง	ครูชำนาญการพิเศษ	๑ ก.ค. ๒๕๓๗	ศษ.ม.	บริหารการ การศึกษา
๓๒	นางสาวอัฐพร ทะรังศรี	พนักงานราชการ	๒๕ ม.ค. ๒๕๖๒	ค.บ.	การงานอาชีพ
๓๓	นายชัชพงษ์ ศรีวังสุ	ครูชำนาญการพิเศษ	๑๕ ส.ค. ๒๕๕๔	ศษ.ม.	บริหารศึกษา

๓๔	นายสุนทร ชันศรี	ครูชำนาญการพิเศษ	๒๘ ก.ย. ๒๕๓๖	ค.บ.	สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม
๓๕	นางสาวรุจิราภรณ์ มูลสาระ	ครูชำนาญการพิเศษ	๒๓ พ.ย. ๒๕๕๘	ค.บ.	ชีววิทยา
๓๖	นายเริงชัย วิชาติ	ครูผู้ช่วย	๓๑ ต.ค. ๒๕๖๕	ค.บ.	คณิตศาสตร์
๓๗	นางสาวพัชฎาภรณ์ นามโคตร	พนักงานราชการ	๑๕ มิ.ย. ๒๕๕๘	ค.บ.	เคมี
๓๘	นายณรงค์ฤทธิ์ ทะมานนท์	ครูอัตราจ้าง	๒ ธ.ค. ๒๕๖๓	ค.บ.	ฟิสิกส์
๓๙	นางสาวศกลรัตน์ ภูยอดผา	ครูอัตราจ้าง	๑ พ.ค. ๒๕๖๒	ค.บ.	การสอนภาษาจีน
๔๐	นายอภิสิทธิ์ รังระรื่น	ครูอัตราจ้าง	๑ พ.ค. ๒๕๖๒	ศษ.บ.	พลศึกษา
๔๑	นางสาวสุจิตตรา มูลศรีนวล	ครูอัตราจ้าง	๑ พ.ค. ๒๕๖๒	ศศ.บ.	ภาษาจีน
๔๒	นางสาวพิชานันท์ เกษม อุดมพัฒน์	ครูอัตราจ้าง	๑๐ พ.ค. ๒๕๖๕	ค.บ.	วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี
๔๓	นางสิริวิภารัตน์ อารมณ์สวะ	ลูกจ้างชั่วคราว	๑ มิ.ย. ๒๕๖๐	บช.บ.	การเงินการบัญชี
๔๔	นางนิรัญชญา ทาดทา	ครูอัตราจ้าง	๑๐ พ.ค. ๒๕๖๕	ค.บ.	ศิลปศึกษา ดนตรี นาฏศิลป์
๔๕	Mr.Acha Roger Teboh	ครูอัตราจ้าง	๘ พ.ย. ๒๕๖๕	ค.บ.	ภาษาต่างประเทศ
๔๖	นายธีรพงษ์ รังกลิ่น	ครูธุรการ	๑๑ พ.ค. ๒๕๕๗	วท.บ.	คอมพิวเตอร์
๔๗	นายทองจันทร์ รังระรื่น	ลูกจ้างชั่วคราว	๙ ก.ย.๒๕๕๗	ป.๔,ป.๖, ป.๗ หรือเทียบเท่า	
๔๘	นายวิเชียร กองสินนท์	ลูกจ้างชั่วคราว	๑ ต.ค.๒๕๕๙	ป.๔,ป.๖, ป.๗ หรือเทียบเท่า	
๔๙	นางภรณ์ สกุลซัง	ลูกจ้างชั่วคราว	๑ มิ.ย.๒๕๖๐	ป.๔,ป.๖, ป.๗ หรือเทียบเท่า	

๕๐	นายเผ่าไทย ละระคี	ลูกจ้างชั่วคราว	๑ พ.ค.๒๕๖๕	ป.๔,ป.๖, ป.๗ หรือเทียบเท่า	
๕๑	นางสาวจิราวรรณ สายวิชัย	ครูชำนาญการ	๑๐ มี.ค.๒๕๕๘	ป ตรี	นาฏศิลป์และการแสดง
๕๒	นางสาวโสทิน สุธรรม	ครูชำนาญการพิเศษ	๑๖ ม.ค.๒๕๕๕	ป.โท	บริหารการศึกษา

ที่มา : ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖

๓.๓ ข้อมูลอาคารสถานที่

พื้นที่ ๔๗ ไร่ ๓ งาน ๗๘ ตารางวา

๓.๔.๑ อาคารเรียนถาวร	๓	หลัง
๓.๔.๒ โดม	๑	หลัง
๓.๔.๓ อาคารโรงฝึกงาน	๒	หลัง
๓.๔.๕ หอประชุม	๑	หลัง
๓.๔.๖ โรงอาหาร	๑	หลัง
๓.๔.๗ บ้านพักครู	๑๕	หลัง
๓.๔.๘ บ้านพักภารโรง	๒	หลัง
๓.๔.๙ ห้องน้ำห้องส้วม	๘	หลัง
๓.๔.๑๐ สระน้ำ	๒	แห่ง
๓.๔.๑๑ หอประปา	๓	แห่ง
๓.๔.๑๒ สนามบาสเกตบอล	๓	แห่ง
๓.๔.๑๓ สนามฟุตบอล	๑	แห่ง
๓.๔.๑๔ สนามวอลเลย์บอล	๑	แห่ง
๓.๔.๑๕ สนามตะกร้อ	๑	แห่ง

๓.๔ ข้อมูลยานพาหนะ

๓.๕.๑ รถยนต์บรรทุก ๖ ล้อ (IZUSU)	จำนวน ๑ คัน
๓.๕.๒ รถตู้ (TOYOTA)	จำนวน ๑ คัน

๓.๕ ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ของโรงเรียน

๓.๕.๑ ห้องสมุด

- จำนวนหนังสือในห้องสมุด ๑๕,๐๐๐ เล่ม
- การสืบค้นหนังสือ และการยืม คืน ใช้ระบบ -Library ๒๐๐๐
- จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ที่รายงานเฉลี่ย ๑๐๐ คน/วัน คิดเป็นร้อยละ ๕๑.๒๕ ของนักเรียนทั้งหมด

๓.๕.๒	ห้องปฏิบัติการที่จัดไว้ใช้ปฏิบัติกิจกรรมเฉพาะ	มีทั้งหมด	๑๕	ห้อง	ได้แก่
	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	๔		ห้อง	
	ห้องปฏิบัติการภาษาอังกฤษ	๑		ห้อง	
	ห้องปฏิบัติการภาษาไทย	๑		ห้อง	
	ห้องอาเซียน	๑		ห้อง	
	ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์	๒		ห้อง	
	ห้องคอมพิวเตอร์	๒		ห้อง	
	ห้องคหกรรม	๑		ห้อง	
	ห้องปฏิบัติการดนตรีพื้นเมืองโปงลาง	๑		ห้อง	
	ห้องปฏิบัติการดนตรีสากล	๑		ห้อง	
	ห้องสมุด	๑		ห้อง	
	ห้องศิลปะ	๑		ห้อง	
๓.๕.๓	คอมพิวเตอร์				
	คอมพิวเตอร์	๓๐		เครื่อง	
	ใช้เพื่อการเรียนการสอน		๒๐	เครื่อง	
	ใช้สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตได้		๑๐	เครื่อง	

๓.๖ ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา (ปีการศึกษา ๒๕๖๕)

ที่	รายชื่อครู-นักเรียน	รายการ	รางวัล
๑.	ครูผู้ฝึกสอน ๑.นางมยิรี ศรีชมภู ๒.นายสุนทร ชันศรี นักเรียน ๑.นางสาวนิจริย์ ศรีโพน ๒.นายปวีศ โลสีเมือง ๓.นายยุทธนา แยมศรี ๔.นางสาวสมัญญารัตน์ ชินโน ๕.นางสาวแพทดาพร ศรีทน	การประกวดโครงงาน คุณธรรม ม.๔-๖	เหรียญทอง (อันดับที่ ๑๐) งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
๒.	ครูผู้ฝึกสอน ๑.นายธัญญา โพธิ์งาม ๒.นายศุภกฤต ชัยปัญหา ๓.นางสาวรัญชนา ทาดทา นักเรียน ๑.นายกิตติภูมิ อินทร์ยา ๒.นายทินกร พลนาคู ๓.นายธนภัทร ภาลัยแก้ว ๔.นายธนากร ทรัพย์พงษ์ ๕.นายพีรยพงศ์ มากกว่าวง ๖.นายฟิลิปป์ ไชยเทพ ๗.นายมนัส จิตเหลื่อม ๘.นายวิฑูร จิตจง	การประกวดดนตรี ประเภทวงดุริยางค์เครื่อง ลม (Wind Ensembles)	เหรียญทอง (อันดับที่ ๒๓) งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๓.	<p>ครูผู้ฝึกสอน ๑.นางสิริวิภารัตน์ อารมสวະ ๒.นายวิรสิทธิ์ พันธุนิบัติร ๓.นายณัฐพงษ์ อินทรกำเนิต</p> <p>นักเรียน ๑.นางสาวกฤตกนก ไชยรัง ๒.นายจักรพงษ์ ดลเยี่ยม ๓.นายณัฐวุฒิ เพาะเจริญ ๔.นางสาวทรงณัฐศรีณัฒพร ชื่นเมืองปัก ๕.นายธีรพัฒน์ กัวอำไพ ๖.นายสาวปนัดดา ภูดี ๗.นายภัทรพล ผาบแก้ว ๘.นายภาณุวิษณุ ปลื้มสุทธิ ๙.นางสาววรรณิศา ทำนาผล ๑๐.นายวรวุฒิ ใจตรง</p>	<p>การแข่งขันกิจกรรมสภา นักเรียน ม.๑-๖</p>	<p>เหรียญทอง (อันดับที่ ๒๔) งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๖</p>
๔.	<p>ครูผู้ฝึกสอน ๑.นางสาวอัฐพร ทะรังศรี ๒.นายภราดา เหล่าหวาน</p> <p>นักเรียน ๑.เด็กชายคณิศร สุวิวงศ์ ๒.เด็กชายทินภัทร ใจศิริ</p>	<p>การแข่งขันการออกแบบ สิ่งของเครื่องใช้ด้วย โปรแกรมคอมพิวเตอร์ ม. ๑-๓</p>	<p>เหรียญทอง (อันดับที่ ๔๕) งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๖</p>
๕.	<p>ครูผู้ฝึกสอน ๑.นางสาวอัฐพร ทะรังศรี ๒.นางสาวกณทิมา บุ่งอ้อม</p> <p>นักเรียน ๑.นางสาวกันยา ชมพูเลิศ ๒.นางสาวพรทิศา ไชยพันธ์</p>	<p>การแข่งขันการสร้าง Motion Infographic ม.๔-๖</p>	<p>เหรียญทอง (อันดับที่ ๖) งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๖</p>
๖.	<p>ครูผู้ฝึกสอน ๑.นายวรวุฒิ ราตรีหว่าง ๒.นายอรงค์เดช ศรีชมพู</p> <p>นักเรียน ๑.นางสาวกัญญาวิร์ กสิบรัง ๒.นางสาวณัฐวดี ศรีเลา ๓.นางสาวชิรญาณ์ บุญเต็ม</p>	<p>การแข่งขันการจัดสวน ถาดแบบขึ้น ม.๑-๓</p>	<p>เหรียญทอง (อันดับที่ ๔๓) งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๖</p>
๗.	<p>ครูผู้ฝึกสอน ๑.นายชัชพงษ์ ศรีวังสุ นักเรียน ๑.นายนครินทร์ ศรีกาฬสินธุ์</p>	<p>การแข่งขันกีฬาเยาวชน แห่งชาติ ครั้งที่ ๓๘ นครสวรรค์เกมส์</p>	<p>รอบชิง ๘ คนสุดท้าย</p>

๘.	ครูผู้ฝึกสอน ๑.นายซัชพงษ์ ศรีวังสุ นักเรียน ๑.เด็กหญิงณิชาภัทร เพียรภาณุ	การแข่งขันกีฬาเยาวชน แห่งชาติ ครั้งที่ ๓๘ นครสวรรค์เกมส์	อันดับ ๒ เหรียญเงิน
๙.	ครูผู้ฝึกสอน ๑.นายซัชพงษ์ ศรีวังสุ นักเรียน ๑.นายหนองคาย ฤทธิยา	การแข่งขันกีฬาเยาวชน แห่งชาติ ครั้งที่ ๓๘ นครสวรรค์เกมส์	อันดับ ๒ เหรียญเงิน
๑๐.	ครูผู้ฝึกสอน ๑.นายซัชพงษ์ ศรีวังสุ นักเรียน ๑.นางสาวปิยาภัทร์ เหลี่ยมสิงขร	การแข่งขันกีฬาเยาวชน แห่งชาติ ครั้งที่ ๓๘ นครสวรรค์เกมส์	อันดับ ๑ เหรียญทอง

ที่มา : ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖

สรุปผลงานที่ภาคภูมิใจปีการศึกษา ๒๕๖๕

รางวัลของสถานศึกษา

๑. โครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ"เยาวชนไทย ทำดี ถวายในหลวง"ปีที่ ๑๗
๒. ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ระดับ ดีเยี่ยม
๓. ได้ให้การส่งเสริมและสนับสนุนการแข่งขันกีฬานักเรียน ครั้งที่ ๔๒ ปี๒๕๖๖

รางวัลผู้บริหาร

๑. ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันสถานนักเรียน ระดับชั้น ม.๑ - ม.๖
๒. ผู้จัดการทีมได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันปันจักสีลัต ประเภทต่อสู้ บุคคลชาย รุ่น A เทียนนกแก้วเกมส์
๓. ผู้จัดการทีมได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันปันจักสีลัต ประเภทต่อสู้ บุคคลชาย รุ่น A ศรีโคตรบูรณ์เกมส์
๔. ผู้จัดการทีมได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันปันจักสีลัต ประเภทต่อสู้ บุคคลหญิง รุ่น G ศรีโคตรบูรณ์เกมส์
๕. ผู้จัดการทีมได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันปันจักสีลัต ประเภทต่อสู้ บุคคลหญิง รุ่น H ศรีโคตรบูรณ์เกมส์

รางวัลของครู

๑. ผู้ฝึกสอนได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันปันจักสีลัต ประเภทต่อสู้ บุคคลชาย รุ่น A เทียนนกแก้วเกมส์
๒. ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมประกวดโครงการคุณธรรม ระดับ ชั้น ม.๔-ม.๖
๓. ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมประกวดดนตรีประเภทวงดุริยางค์เครื่องลม ระดับชั้นม.๔-ม.๖
๔. ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันสถานนักเรียน ระดับชั้น ม.๑ - ม.๖
๕. ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันการสร้าง Motion Infographic ระดับชั้นม.๔-ม.๖

๖. ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันการจัดสวนถาดแบบชื้น ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓
๗. ผู้ฝึกสอนได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันป็นจักสีลัด ประเภทต่อสู้ บุคคลหญิง รุ่น G ศรีโคตรบูรณ์เกมส์
๘. ผู้ฝึกสอนได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันป็นจักสีลัด ประเภทต่อสู้ บุคคลชาย รุ่น A ศรีโคตรบูรณ์เกมส์
๙. ผู้ฝึกสอนได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันป็นจักสีลัด ประเภทต่อสู้ บุคคลหญิง รุ่น H ศรีโคตรบูรณ์เกมส์
๑๐. ครูที่ปรึกษาโครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ"เยาวชนไทย ทำดี ถวายในหลวง"ปีที่ ๑๗ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

รางวัลของนักเรียน

๑. ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันป็นจักสีลัด ประเภทต่อสู้ บุคคลชาย รุ่น A เทียนนกแก้วเกมส์
๒. ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันป็นจักสีลัด ประเภทต่อสู้ บุคคลหญิง รุ่น F เทียนนกแก้วเกมส์
๓. ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การแข่งขันป็นจักสีลัด ประเภทต่อสู้ บุคคลชาย รุ่น C เทียนนกแก้วเกมส์
๔. ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมประกวดโครงการคุณธรรม ระดับ ชั้น ม.๔-ม.๖
๕. ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมประกวดดนตรีประเภทวงดุริยางค์เครื่องลม ระดับชั้นม.๔-ม.๖
๖. ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันสถานักเรียน ระดับชั้น ม.๑ - ม.๖
๗. ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันการสร้าง Motion Infographicระดับชั้นม.๔-ม.๖
๘. ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันการจัดสวนถาดแบบชื้น ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓
๙. เป็นผู้พัฒนาโครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ"เยาวชนไทย ทำดี ถวายในหลวง" ปีที่๑๗ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
๑๐. ได้รับรางวัล เหรียญทอง ๔๒ รายการ เหรียญเงิน ๘ รายการ เหรียญทองแดง ๗ รายการ ในการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และได้รับรางวัล ชนะเลิศ (เป็นตัวแทนไปแข่งระดับชาติ จำนวน ๖ รายการ) ดังนี้
 - การประกวดโครงการคุณธรรม ม.๔-ม.๖
 - การประกวดดนตรีประเภทวงดุริยางค์เครื่องลม (Wind Ensembles) ม.๔-ม.๖
 - การแข่งขันกิจกรรมสถานักเรียน ม.๑-ม.๖
 - การแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ม.๑-ม.๓
 - การแข่งขันการสร้าง Motion Infographic ม.๔-ม.๖
 - การแข่งขันการจัดสวนถาดแบบชื้น ม.๑-ม.๓

๔. ภารกิจของโรงเรียน

- โรงเรียนบ้านนาคูพัฒนา “กรป.กลางอุปลัมภ์” มีภารกิจในการดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ
๑. จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ม.๑-๖ กำหนดให้มีหลักสูตรสถานศึกษาเป็นการเฉพาะมีจุดมุ่งหมายเพื่อเป็นการเสริมสร้างพัฒนาการและเตรียมผู้เรียนให้มีความพร้อมในการเข้าเรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้นไป
 ๒. จัดการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) มี ๒ ช่วงชั้นคือ
 - มัธยมศึกษาต้น ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓
 - มัธยมศึกษาปลาย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖

ผลการดำเนินงาน

๑. ด้านปริมาณ

- ๑.๑ การรับนักเรียน โรงเรียนสามารถรับนักเรียนในเขตพื้นที่บริการเข้าเรียนได้ ร้อยละ ๑๐๐ นอกจากนี้ยังได้มีการรับนักเรียนนอกเขตพื้นที่บริการเข้ามาเรียนในอัตราเพิ่มขึ้นทุกปี
- ๑.๒ อัตราการออกกลางคันมีในอัตราน้อยมาก
- ๑.๓ การรับนักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เข้าศึกษาต่อเป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษา ๒๕๔๒

๒. ด้านคุณภาพ

- ๒.๑ จากผลการประเมินคุณภาพของสถานศึกษา จากสำนักงานการประเมินมาตรฐานการศึกษา (สมศ.) รอบที่ ๓ (พ.ศ.๒๕๕๙๖-๒๕๖๓) ได้คะแนนระดับ ดี
- ๒.๒ จากผลการประเมินคุณภาพของสถานศึกษา จากสำนักงานการประเมินมาตรฐานการศึกษา (สมศ.) รอบที่ ๔ (พ.ศ.๒๕๖๔-๒๕๖๘) (เมื่อวันที่ ๒๓ กรกฎาคม ๒๕๖๔) ได้คะแนนระดับ ดี
- ๒.๓ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ทางโรงเรียนได้ดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูนำรูปแบบการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยเน้นการจัดการเรียนการสอนตามสภาพจริง เรียนรู้ด้วยตนเอง เรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง และเรียนรู้ร่วมกัน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ส่วนที่ ๒

ผลการศึกษสถานภาพของสถานศึกษา

การประเมินคุณภาพภายใน ปัจจัยภายนอก

จากการศึกษาวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกโรงเรียน พบว่า สภาพแวดล้อมภายนอกเป็นปัจจัยเอื้อหรือเป็นโอกาสในการพัฒนา การจัดการศึกษาของโรงเรียน

ในด้านสังคม วัฒนธรรมผู้ปกครองเอาใจใส่นักเรียน ตระหนักถึงคุณค่าของการให้การศึกษา มีเจตคติที่ดีและไว้วางใจในประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาของโรงเรียน อีกทั้งในชุมชนมีภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งการเรียนรู้ตามศักยภาพ

ในด้านเศรษฐกิจโดยภาพรวมแล้ว ผู้ปกครองและชุมชนมีฐานะทางเศรษฐกิจอยู่ในเกณฑ์พออยู่พอกิน นอกจากนี้โรงเรียนยังได้รับการสนับสนุนจากองค์กรส่วนท้องถิ่น ประกอบกับพระราชบัญญัติการศึกษา ๒๕๔๒ เอื้อให้โรงเรียนสามารถดำเนินการพัฒนาการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาให้จัดทำโครงการระดมทรัพยากร เพื่อการจัดการศึกษาให้นักเรียนได้อย่างเพียงพอในทุกปีการศึกษา

ปัจจัยภายใน

สภาพแวดล้อมด้านปัจจัยภายในโรงเรียน ในส่วนที่เป็นจุดแข็งซึ่งเอื้อต่อการพัฒนา คือ โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการแบบกระจายอำนาจโดยเน้นการมีส่วนร่วม มีโครงสร้างและนโยบายการดำเนินการที่ชัดเจนเป็นระบบ บุคลากรทุกฝ่ายมีความตั้งใจในการปฏิบัติงาน ครูมีความพร้อมที่จะพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีระบบการใช้จ่ายเงินถูกต้องตามระเบียบ สามารถตรวจสอบได้ ทำให้จัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีระบบ ในด้านการผลิตและการบริการ โรงเรียนประสบความสำเร็จในการส่งนักเรียนเข้าแข่งขันศักยภาพ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในเกณฑ์ดี นักเรียนจบที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีอัตราการสอบเข้าศึกษาต่อ ๙๘% โรงเรียนมีจุดอ่อนอยู่บ้างในด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยี ภาษาอังกฤษที่ใช้ในการสื่อสาร แต่ถือว่าเป็นจุดอ่อนที่สามารถแก้ไขได้โดยการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยี ภาษาอังกฤษที่ใช้ในการสื่อสาร

โรงเรียนบ้านนาคูพัฒนา “กรป.กลางอุปลัมภ์” จึงเป็นโรงเรียนที่มีสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกที่เอื้อและเป็นโอกาสต่อการพัฒนาคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนให้ได้ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประเมินคุณภาพของสำนักงานประเมินมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ (สมศ.)
ผลการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน) (สมศ.) ที่ผ่านมา

รอบการประเมิน	ระดับผล การประเมิน	วันอนุมัติ	วันออกเกียรติบัตร
รอบที่ ๑ (พ.ศ.๒๕๔๙ - ๒๕๕๓)	ดี		
รอบที่ ๒ (พ.ศ.๒๕๕๔ - ๒๕๕๘)	ดี		
รอบที่ ๓ (พ.ศ.๒๕๕๙ - ๒๕๖๓)	ดี		
รอบที่ ๔ (พ.ศ.๒๕๖๔ - ๒๕๖๘)	ดี	๒๓ กรกฎาคม ๒๕๖๔	๒๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕
รอบที่ ๕ (พ.ศ.๒๕๖๙ - ๒๕๗๓)			

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านนาคูพัฒนา “กรป.กลางอุปถัมภ์”

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยรวม	ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ.๒๕๖๕ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยรวมของโรงเรียนบ้านนาคูพัฒนา “กรป.กลางอุปถัมภ์” มีระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม โดยมีคุณภาพแต่ละมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาสถานศึกษา

๑.สถานศึกษาครู/บุคลากรทางการศึกษา ควรพัฒนาผู้เรียน ฝึกทักษะในด้านการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และคิดสร้างสรรค์ จัดให้ผู้เรียนทำงานร่วมกัน มีความรับผิดชอบ เช่นการทำโครงการในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผู้เรียนได้รับการประเมินตามสภาพจริง

๒.ควรจัดกิจกรรมให้หลากหลายและสอดคล้องกับความสนใจของผู้เรียน เช่น โครงการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ จัดทำแบบบันทึกพฤติกรรมของนักเรียน

๓.สถานศึกษา ควรกำหนดนโยบายในการพัฒนาหลักสูตรให้ครอบคลุม จัดประสบการณ์ รวมทั้งการจัดแหล่งเรียนรู้ พัฒนาบุคลากร ในด้านวิธีการสอน การจัดการกระบวนการเรียนรู้ นวัตกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และใช้เทคโนโลยีประกอบการเรียนการสอน รวมทั้งการพัฒนาความเป็นผู้นำทางวิชาการ โดยการติดตาม ประเมินผลการดำเนินการตามโครงการต่าง ๆ

นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา

โรงเรียนมีกิจกรรม “กีฬาปันจักสีลัด, กีฬาแบดมินตัน” ที่ทำชื่อเสียงให้กับทางโรงเรียน ได้รับรางวัลระดับจังหวัด ระดับประเทศและสามารถบริการแก่ชุมชนเป็นอย่างดี

ทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

๑.สถานศึกษาแห่งนี้ มีทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต สนับสนุนให้เด็กวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการ ได้มีโอกาสทางการศึกษาเล่าเรียนทุกคนอย่างต่อเนื่องจนจบหลักสูตร ซึ่งอาจเป็นการศึกษาในระบบ นอกระบบ ตามอัธยาศัย

๒.มุ่งพัฒนาครู/บุคลากรทางการศึกษา โดยใช้รูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้มีความรู้สู่ครูมืออาชีพ มีความสามารถ มีทักษะ ตลอดจนคุณธรรม จริยธรรม ขวัญกำลังใจ พร้อมจะพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถเล่นกีฬา ดนตรีพื้นเมือง สากลได้ ทำให้ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพใจที่ดี

๓.สถานศึกษาควรมุ่งเน้นการนำนวัตกรรมเทคโนโลยี มีคอมพิวเตอร์ ระบบอินเทอร์เน็ตที่และเพียงพอ มีเสถียร เพื่อสืบค้นข้อมูล ตลอดจนระบบประกันคุณภาพการศึกษาเข้ามาใช้เพื่อให้การบริหารจัดการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียน ครู/บุคลากรทางการศึกษา และสอดคล้องกับสภาพการณ์ในปัจจุบัน เป็นเครื่องมือ สื่อ แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก

สรุปผลการประเมินคุณภาพของสถานศึกษาของสำนักงานการประเมินมาตรฐานการศึกษา (สมศ.)

รอบที่ ๔ (พ.ศ.๒๕๖๔ - ๒๕๖๘)

จากการการประเมินคุณภาพของสถานศึกษาของสำนักงานการประเมินมาตรฐานการศึกษา (สมศ.) รอบที่ ๔ (พ.ศ.๒๕๖๔ - ๒๕๖๘) เมื่อวันที่ ๒๓ กรกฎาคม ๒๕๖๔ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

ผลการประเมินคุณภาพระดับชาติ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (O-net) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

จำนวนนักเรียนชั้น ม.๓ ทั้งหมด ๑๑๙ คน

รายวิชา	คะแนนเต็ม	คะแนนเฉลี่ย	ระดับโรงเรียน		ระดับจังหวัด		ระดับประเทศ	
			สูงสุด	ต่ำสุด	สูงสุด	ต่ำสุด	สูงสุด	ต่ำสุด
ภาษาไทย	๑๐๐	๔๖.๘๒	๘๐.๔๕	๑๒.๑๙	๙๐.๕๒	๘.๔๖	๙๙.๐๐	๐.๐๐
คณิตศาสตร์	๑๐๐	๒๑.๗๔	๕๒.๒๕	๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐
วิทยาศาสตร์	๑๐๐	๒๙.๕๐	๔๘.๐๐	๑๓.๗๕	๘๐.๗๕	๒.๗๕	๙๗.๒๕	๐.๐๐
ภาษาอังกฤษ	๑๐๐	๒๖.๔๓	๙๐.๖๓	๙.๓๘	๙๐.๖๓	๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐

ผลการประเมินคุณภาพระดับชาติ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ (O-net) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

จำนวนนักเรียนชั้น ม.๖ ทั้งหมด ๔๒ คน

รายวิชา	คะแนนเต็ม	คะแนนเฉลี่ย	ระดับโรงเรียน		ระดับจังหวัด		ระดับประเทศ	
			สูงสุด	ต่ำสุด	สูงสุด	ต่ำสุด	สูงสุด	ต่ำสุด
ภาษาไทย	๑๐๐	๔๒.๑๓	๗๔.๖๐	๑๖.๐๐	๘๒.๙๐	๐.๐๐	๙๓.๗๐	๐.๐๐
คณิตศาสตร์	๑๐๐	๑๗.๒๐	๓๘.๗๕	๓.๗๕	๘๐.๐๐	๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐
วิทยาศาสตร์	๑๐๐	๒๕.๔๒	๔๖.๔๐	๑๔.๖๐	๖๕.๘๐	๔.๘๐	๘๓.๐๐	๐.๐๐
ภาษาอังกฤษ	๑๐๐	๒๐.๕๖	๔๑.๙๐	๖.๗๖	๘๙.๙๖	๕.๐๒	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐
สังคมศึกษา	๑๐๐	๓๔.๕๒	๖๐.๗๕	๑๔.๐๐	๖๙.๒๕	๑๒.๒๕	๘๖.๒๕	๓.๐๐

ผลการประเมินคุณภาพระดับชาติ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (O-net) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

จำนวนนักเรียนชั้น ม.๓ ทั้งหมด ๑๐๓ คน

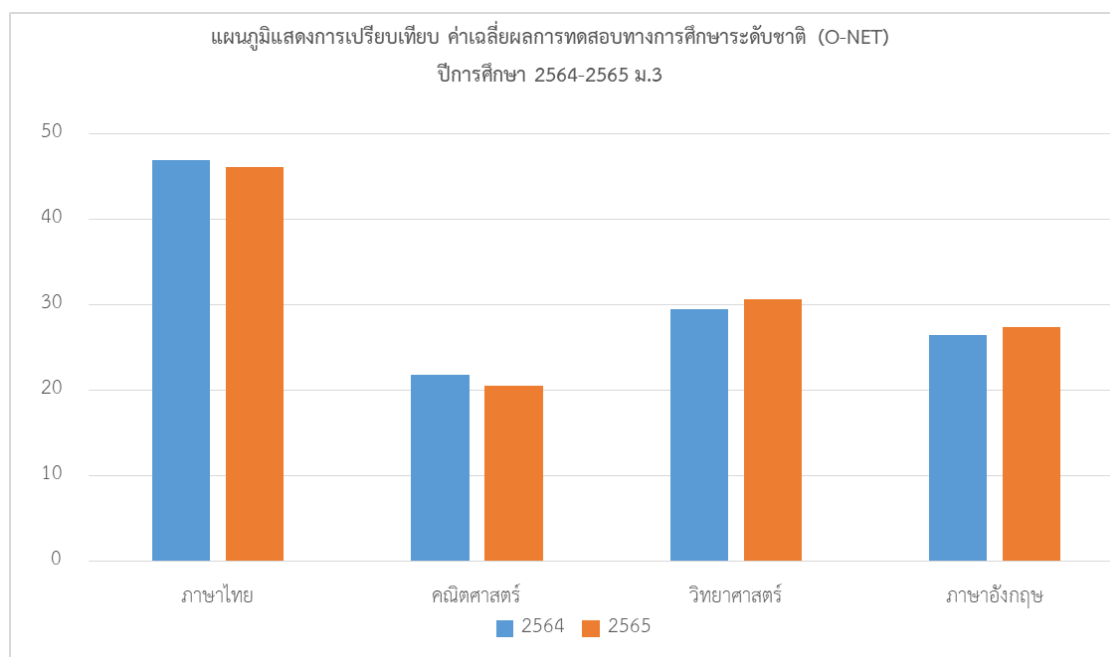
รายวิชา	คะแนนเต็ม	คะแนนเฉลี่ย	ระดับโรงเรียน		ระดับจังหวัด		ระดับประเทศ	
			สูงสุด	ต่ำสุด	สูงสุด	ต่ำสุด	สูงสุด	ต่ำสุด
ภาษาไทย	๑๐๐	๔๖.๑๑	๘๒.๒๐	๑๓.๑๘	๙๔.๕๐	๔.๗๔	๙๘.๐๐	๐.๐๐
คณิตศาสตร์	๑๐๐	๒๐.๔๘	๔๘.๗๕	๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐
วิทยาศาสตร์	๑๐๐	๓๐.๖๓	๔๙.๒๕	๑๓.๗๕	๘๖.๒๕	๒.๗๕	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐
ภาษาอังกฤษ	๑๐๐	๒๗.๓๓	๕๓.๑๓	๙.๓๘	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐

ผลการประเมินคุณภาพระดับชาติ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ (O-net) ปีการศึกษา ๒๕๖๕
จำนวนนักเรียนชั้น ม.๖ ทั้งหมด ๓๖ คน

รายวิชา	คะแนน เต็ม	คะแนน เฉลี่ย	ระดับโรงเรียน		ระดับจังหวัด		ระดับประเทศ	
			สูงสุด	ต่ำสุด	สูงสุด	ต่ำสุด	สูงสุด	ต่ำสุด
ภาษาไทย	๑๐๐	๕๐.๙๙	๗๒.๙๐	๒๗.๘๐	๗๙.๔๐	๑๐.๘๐	๙๓.๗๐	๒.๑๐
คณิตศาสตร์	๑๐๐	๒๖.๓๒	๔๗.๕๐	๓.๗๕	๗๕.๐๐	๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐
วิทยาศาสตร์	๑๐๐	๒๘.๑๖	๔๖.๔๐	๑๔.๖๐	๖๘.๐๐	๔.๘๐	๙๕.๒๐	๐.๐๐
ภาษาอังกฤษ	๑๐๐	๒๓.๒๘	๓๘.๐๒	๑๑.๔๘	๘๖.๔๘	๖.๕๖	๙๘.๒๖	๐.๐๐
สังคมศึกษา	๑๐๐	๓๖.๘๘	๕๒.๕๐	๑๘.๒๕	๖๕.๐๐	๑๐.๕๐	๘๐.๕๐	๑.๕๐

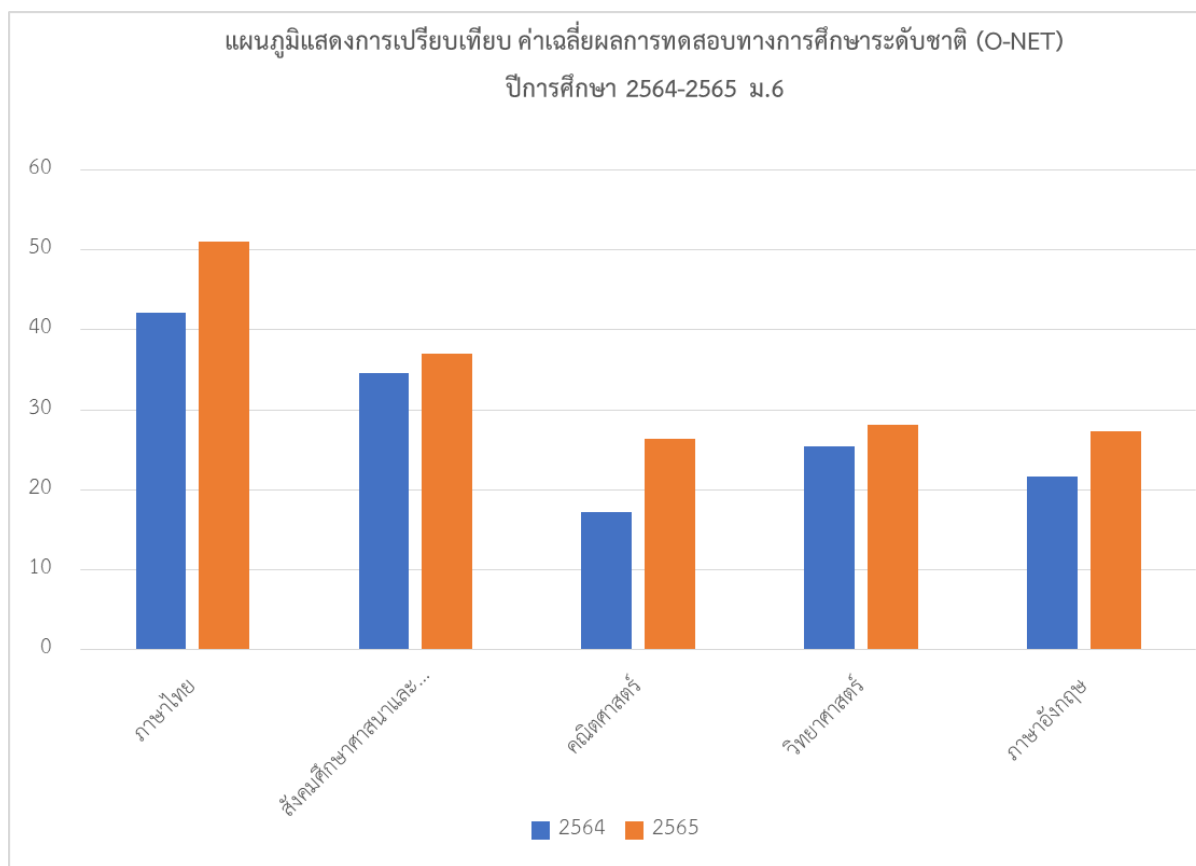
แผนภูมิเปรียบเทียบ ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ม.๓ (O-NET)
ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๕

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	ปีการศึกษา ๒๕๖๔		ปีการศึกษา ๒๕๖๕		เพิ่ม/ลด	
	ประเทศ	โรงเรียน	ประเทศ	โรงเรียน	ประเทศ	โรงเรียน
ภาษาไทย	๕๑.๑๙	๔๖.๘๒	๕๒.๙๕	๔๖.๑๑	+๑.๗๖	-๐.๗๑
คณิตศาสตร์	๒๔.๔๗	๒๑.๗๔	๒๔.๓๙	๒๐.๔๘	-๐.๐๘	-๑.๒๖
วิทยาศาสตร์	๓๑.๔๕	๒๙.๕๐	๓๓.๓๒	๓๐.๖๓	+๑.๘๗	+๑.๑๓
ภาษาต่างประเทศ	๓๑.๑๑	๒๖.๔๓	๓๒.๐๕	๒๗.๓๓	+๐.๙๔	+๐.๙



แผนภูมิเปรียบเทียบ ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน ม.๖ (O-NET)
ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๕

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	ปีการศึกษา ๒๕๖๔		ปีการศึกษา ๒๕๖๕		เพิ่ม/ลด	
	ประเทศ	โรงเรียน	ประเทศ	โรงเรียน	ประเทศ	โรงเรียน
ภาษาไทย	๔๖.๔๐	๔๒.๑๓	๔๔.๐๙	๕๐.๙๙	-๒.๓๑	+๘.๘๖
สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	๓๖.๘๗	๓๔.๕๒	๓๓.๐๐	๓๖.๙๘	-๓.๘๗	+๒.๔๖
คณิตศาสตร์	๒๑.๒๘	๑๗.๒๐	๒๑.๖๑	๒๖.๓๒	+๐.๓๓	+๙.๑๒
วิทยาศาสตร์	๒๘.๖๕	๒๕.๔๒	๒๘.๐๘	๒๘.๑๖	-๐.๕๗	+๒.๗๔
ภาษาต่างประเทศ	๒๕.๕๖	๒๑.๗๑	๒๓.๔๔	๒๓.๒๘	-๒.๑๒	+๑.๕๗



ส่วนที่ ๓

ทิศทางของโรงเรียนบ้านนาคูพัฒนา “กรป.กลางอุปลัมภ์”

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์ และนโยบาย
โรงเรียนบ้านนาคูพัฒนา “กรป.กลางอุปลัมภ์”

วิสัยทัศน์

มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาบนพื้นฐานความเป็นไทยตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ บนพื้นฐานความเป็นไทยตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
๓. พัฒนาโรงเรียนให้มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพโดยยึดหลักธรรมาภิบาล
๔. พัฒนาระบบเทคโนโลยี ดิจิตอล สื่อ นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการ
๕. ส่งเสริมให้ชุมชนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำรงตนในศตวรรษที่ ๒๑ บนพื้นฐานความเป็นไทยตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
๓. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล
๔. โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยี ดิจิตอล สื่อ นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการที่มีคุณภาพและทันสมัย
๕. โรงเรียนได้รับการสนับสนุน ประสานความร่วมมือจากชุมชน

กลยุทธ์ระดับองค์กร (Strategy)

- กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
 กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ
 กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
 กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
 กลยุทธ์ที่ ๕ การส่งเสริมสถานศึกษา

นโยบาย

นโยบายที่ ๑ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

๑. เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลัก และการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมี

พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๑.๑ น้อมนำแนวพระราชดำริ สืบสานพระราชปณิธานและพระบรมราโชบายด้านการศึกษา หรือ “ศาสตร์พระราชา” มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างยั่งยืน

๑.๒ ปลูกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธี ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๑.๓ เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ผ่านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และความเป็นพลเมือง

๒. ปลูกฝังผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

๒.๑ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ

๒.๒ เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ เช่น อาชญากรรม และความรุนแรงในรูปแบบต่างๆ สิ่งเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ ฯลฯ

นโยบายที่ ๒ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

๑. เสริมสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพด้วยการปรับหลักสูตรการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม

๑.๑ ส่งเสริมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ภาษาประเทศคู่ค้า และภาษาอาเซียนอย่างน้อย ๑ ภาษา

๑.๒ พัฒนาระบบการวัดและประเมินผล ให้มีคุณภาพและมาตรฐานนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ

๒. พัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้

๒.๑ พัฒนาผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาให้มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ให้มีความพร้อมเข้าสู่การเรียนในระดับที่สูงขึ้น

๒.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ตามช่วงวัย

๒.๓ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน

๒.๔ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง เน้นทักษะกระบวนการให้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน

๒.๕ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๖ ปลูกฝังทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์

๒.๗ สนับสนุนการผลิต จัดหาและใช้สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยี นวัตกรรม และ สิ่งอำนวยความสะดวกที่หลากหลาย รวมทั้งการพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้ได้ทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ

๒.๘ ส่งเสริมการจัดหลักสูตรทักษะอาชีพควบคู่ไปกับวิชาสามัญ เช่น ตรีศึกษา และหลักสูตรระยะ

๒.๙ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสและผู้มีความสามารถพิเศษ) ให้เต็มตามศักยภาพด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

๒.๑๐ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพอย่างเข้มแข็งต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

๓. สร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓.๑ ยกระดับผลการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA

๓.๒ ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในด้านต่างๆ

๓.๓ ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงบูรณาการแบบสหวิทยาการ เช่น สะเต็มศึกษา (Science Technology Engineering and Mathematics Education:STEM Education) เพื่อพัฒนากระบวนการคิด และการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม สอดคล้องกับประเทศไทย ๔.๐

๔. ส่งเสริมสนับสนุนการทำวิจัย และนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

๔.๑ ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา

๔.๒ ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล โดยเน้นให้มีการวิจัยในชั้นเรียน

นโยบายที่ ๓ ด้านการส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น

๑.๑ TEPE Online (Teachers and Educational Personals Enhancement Based on Mission and Functional Areas as Majors)

๑.๒ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC)

๑.๓ การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)

๒. พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลให้มีประสิทธิภาพ โดยเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

๒.๑ การกำหนดแผนอัตรากำลัง การสรรหา การบรรจุแต่งตั้ง การประเมินและการพัฒนา

๒.๒ การสร้างแรงจูงใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญและกำลังใจในการทำงาน

นโยบายที่ ๔ ด้านโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการทางการศึกษา

๑. เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๑.๑ ส่งเสริมผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาทุกคนให้ได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงมีคุณภาพและเสมอภาค

๑.๒ สร้างความเข้มแข็งของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบส่งเสริมความประพฤตินักเรียนระบบคุ้มครองนักเรียน และการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม

๒. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๒.๑ ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการจัดการศึกษาที่เหมาะสม สำหรับเด็กด้อยโอกาส ที่ไม่อยู่ในทะเบียนราษฎร เช่น เด็กไร้สัญชาติ เด็กพลัดถิ่น เด็กต่างด้าว เด็กไทยที่ไม่มีเลขประจำตัวประชาชน

๒.๒ ส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาให้ครอบคลุมทุกพื้นที่อย่างทั่วถึงเช่น การพัฒนาคุณภาพศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) , การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television : DLTV) ฯลฯ

นโยบายที่ ๕ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑. จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิต

๑.๑ ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

๑.๒ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑.๓ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคส่วนต่างๆ ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

นโยบายที่ ๖ ด้านการพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๑. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

๑.๑ พัฒนาระบบการวางแผน การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

๑.๒ พัฒนาระบบงบประมาณและการสนับสนุนค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๓ พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการศึกษา ที่มีมาตรฐานเชื่อมโยงและเข้าถึงได้

๑.๔ สร้างความเข้มแข็ง และยกระดับคุณภาพสถานศึกษาตามบริบทของพื้นที่ เช่น โรงเรียนที่ประสบปัญหาวิกฤตทางการศึกษา (ICU) โรงเรียนพระราชรัฐ (टीเกลือบ้าน) โรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนห้องเรียนกีฬา โรงเรียนมาตรฐานสากล ฯลฯ

๑.๕ ส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง

๑.๖ ยกย่องเชิดชูเกียรติสถานศึกษา และองค์กรคณะบุคคล ที่มีผลงานเชิงประจักษ์

๒. สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

๒.๑ ส่งเสริมการบริหารจัดการสถานศึกษาในสังกัดโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน (Area-base Management) รูปแบบการบริหารแบบกระจายอำนาจ “สหวิทยาเขต”

๒.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต จัดทำแผนบูรณาการจัดการศึกษาร่วมกับ ๒๔ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดและสำนักงานศึกษาธิการภาค

๒.๓ สร้างความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพการศึกษารูปแบบเครือข่าย เช่น เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ สหวิทยาเขต เครือข่ายโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก

๒.๔ ส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนด้วยพลังประชารัฐอย่างต่อเนื่อง และยั่งยืน

๓. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๓.๑ ส่งเสริม สนับสนุนผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และสาธารณชน ให้มีความรู้ ความเข้าใจ สร้างความตระหนักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การกำกับดูแล ตลอดจนการมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๓.๒ ประสานสถาบันหรือหน่วยงานทางการศึกษาให้คัดเลือกผู้เรียนเข้าศึกษาต่อด้วยวิธีการที่หลากหลาย

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

โรงเรียนบ้านนาคูพัฒนา “กรปกกลางอุปถัมภ์.” จะขับเคลื่อนยุทธศาสตร์และนโยบายอย่างต่อเนื่องให้เกิดผลสำเร็จเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้

นักเรียน มีนิสัยใฝ่รู้ รักการอ่านและการค้นคว้า สามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เป็นคนดี มีคุณธรรม รู้จักคิดวิเคราะห์ มีทักษะการดำรงชีวิตในสังคมยุคใหม่ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ สร้างงาน สร้างอาชีพ สามารถนำเสนอผลงานได้อย่างสร้างสรรค์ สืบสานวิถีวัฒนธรรมไทยอย่างมั่นใจในตนเอง

ครู มีทักษะวิชาชีพในการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่ทันสมัย เหมาะสมกับนักเรียน มีความกระตือรือร้น สนใจ ใส่ใจ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน และพัฒนาตนเองตามศักยภาพอย่างเต็มกำลังความสามารถ

ผู้บริหาร เป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลงให้โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่ดี โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) ภายใต้ข้อจำกัด มีความรู้ ความสามารถในการพัฒนาวิชาการ หลักสูตร นวัตกรรม และกระบวนการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพและคุณภาพ เกิดประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียน โดยอาศัยการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

โรงเรียน เป็นโรงเรียนชั้นดี มีคุณภาพ มีบรรยากาศที่อบอุ่น ปลอดภัย และมีมาตรการการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม เอื้อต่อการเรียนรู้ตามหลักแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สร้างโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้สู่สากล

ผู้ปกครองและชุมชน ให้การยอมรับ เชื่อถือ มีความรู้สึกร่วมเป็นเจ้าของและสนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียน

นโยบายที่ ๑ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
ประกอบด้วย ๓ กลยุทธ์ ๕ แนวทาง ๕ ตัวชี้วัด

กลยุทธ์	แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑ ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันหลัก และการปกครองในระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๑. น้อมนำแนวพระราชดำริ สืบสานพระราชปณิธานและพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษา หรือ “ศาสตร์พระราชา” มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างยั่งยืน	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียน เข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีการ บูรณาการ “ศาสตร์พระราชา” มาใช้ ในการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างยั่งยืน
	๒. ปลุกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธีต่อต้าน การทุจริตคอร์รัปชั่น และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียน เข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ปลุกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธี ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชั่น และยึดมั่น ในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
	๓. เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ผ่านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ และความเป็นพลเมือง	๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ ที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ผ่านหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ และความเป็นพลเมือง
๒. ปลุกฝังผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	๔. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ	๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตร และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ
	๕. เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ เช่น อาชญากรรม และความรุนแรงในรูปแบบต่างๆ สิ่งเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์	๕. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่

นโยบายที่ ๒ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน ประกอบด้วย ๔ กลยุทธ์ ๑๖ แนวทาง ๑๙ ตัวชี้วัด

กลยุทธ์	แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑. เสริมสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพด้วยการปรับหลักสูตรการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม	๑. นำหลักสูตรหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพ และจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตร ตามความจำเป็น และความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น และสังคม	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษานำ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพ ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับหลักสูตรตามความจำเป็น และความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น และสังคม
	๒. ส่งเสริมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ ภาษาประเทศคู่ค้า และ ภาษาอาเซียน อย่างน้อย ๑ ภาษา	๓. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนผ่าน เกณฑ์ การประเมินความสามารถ ด้านการใช้ภาษาอังกฤษ ๔. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดการเรียนการสอนภาษา อาเซียนอย่างน้อย ๑ ภาษา
	๓. พัฒนาระบบการวัดและประเมินผล ทุกระดับให้มีคุณภาพ และมาตรฐานนำไปสู่ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ	๕. ร้อยละ ๑๐๐ ของ ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา มีระบบการวัดและประเมินผล ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน
๒. พัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้	๔. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน	๖. ร้อยละ ๑๐๐ ของ ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา จัด กิจกรรมส่งเสริม รักการอ่าน
	๕. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) เน้นทักษะกระบวนการให้เกิดทักษะการคิด วิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์ในทุกกลุ่มสาระเรียนรู้ ทั้งในและนอกห้องเรียน	๗. ผู้เรียนชั้น ม. ๓ และ ม.๖ มีคะแนน O-Net ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป ในแต่ละ กลุ่มสาระมีจำนวนเพิ่มขึ้น ๘. ร้อยละ ๗๐ ของผู้เรียนมีทักษะการคิด วิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์ จากการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง

	๖. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑	๙. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
	๗. ปลุกฝังทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์	๑๐. ร้อยละ ๑๐๐ ของ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ปลุกฝังทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์ให้กับนักเรียน
	๘. สนับสนุนการผลิต จัดทำและใช้สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยี นวัตกรรม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่หลากหลายรวมทั้งการพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้ได้ ทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ	๑๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผลิต จัดทำและใช้สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยี นวัตกรรม ห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้
	๙. ส่งเสริมการจัดหลักสูตรทักษะอาชีพ ควบคู่ไปกับวิชาสามัญ เช่น ทวิศึกษา (Dual Education) หลักสูตรระยะสั้น	๑๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีหลักสูตรทักษะอาชีพอย่างน้อย ๑ หลักสูตร
	๑๐. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียน ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ) ให้เต็มตามศักยภาพด้วยรูปแบบที่เหมาะสม)	๑๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ) ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม
	๑๑. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพอย่างเข้มแข็งต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม	๑๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ
๓. สร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน	๑๒. ยกระดับผลการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA (Programme for International Student Assessment)	๑๕. คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA (Programme for International Student Assessment) สูงขึ้น

	๑๓. ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ผู้รู้ความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ	๑๖. ร้อยละ ๑๐๐ ของ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ผู้รู้ความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ
	๑๔. ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงบูรณาการแบบสหวิทยาการ เช่น สะเต็มศึกษา (Science Technology Engineering and Mathematics Education : STEM Education) เพื่อพัฒนากระบวนการคิด และการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม สอดคล้องกับประเทศไทย ๔.๐	๑๗. ร้อยละ ๑๐๐ ของ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่จัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา (STEM Education) มีนวัตกรรมเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม สอดคล้องกับประเทศไทย ๔.๐
๔. ส่งเสริมสนับสนุน การทำวิจัยและนำ ผลการวิจัยไปใช้ พัฒนาการจัดการศึกษา	๑๕. ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อ พัฒนาการบริหารจัดการศึกษา	๑๘ ร้อยละ ๘๐ ของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ มีผลงานวิจัยและนำ ผลการวิจัยไปใช้ ในการพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษา
	๑๖. ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนา หลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การวัด และประเมินผลโดยเน้นให้มีการวิจัย ในชั้นเรียน	๑๙. ร้อยละ ๑๐๐ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มี วิจัยในชั้นเรียนและ นำผลการวิจัย ไปใช้พัฒนาหลักสูตร กระบวนการ เรียนรู้ การวัดประเมินผล

นโยบายที่ ๓ ด้านการส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
ประกอบด้วย ๒ กลยุทธ์ ๒ แนวทาง ๕ ตัวชี้วัด

กลยุทธ์	แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลาย	๑. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ทั้งระบบเชื่อมโยงกับการเลื่อนวิทยฐานะในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น TEPE Online (Teachers and Educational Personnels Enhancement Based on Mission and Functional Areas as Majors) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง	๑. ร้อยละ ๘๐ ของข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาเข้ารับการพัฒนาผ่าน สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารที่ทันสมัย ๒. ร้อยละ ๘๐ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลาย

	วิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมปฏิบัติจริง (Active Learning) ฯลฯ	
๒. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลให้มีประสิทธิภาพ โดยเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	๒. พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลให้มีประสิทธิภาพ โดยเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการกำหนด การกำหนดแผนอัตรากำลัง การสรรหา การบรรจุแต่งตั้ง การประเมินและการพัฒนา การสร้างแรงจูงใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญและกำลังใจในการทำงาน	๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีแผนอัตรากำลัง ในการสรรหา และบรรจุแต่งตั้งตรงความต้องการของสถานศึกษา ๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีระบบการประเมิน และการพัฒนาครูผู้ช่วย ๕. ร้อยละ ๑๐๐ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสุขในการปฏิบัติงาน

นโยบายที่ ๔ ด้านโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการทางการศึกษา
ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
ประกอบด้วย ๒ กลยุทธ์ ๔ แนวทาง ๘ ตัวชี้วัด

กลยุทธ์	แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑. เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ	๑. ส่งเสริมนักเรียนระดับมัธยมศึกษาทุกคน ให้ได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาทุกคน ได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค ๒. ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาทุกคนได้รับการศึกษา และโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค
	๒. สร้างความเข้มแข็งของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบส่งเสริมความประพฤตินักเรียน ระบบคุ้มครองนักเรียน และสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม	๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ในระบบ การดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ในระบบส่งเสริมความประพฤตินักเรียน

		<p>๕. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพในระบบคุ้มครองนักเรียน</p> <p>๖. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพในการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม</p>
๒. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	<p>๓. ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาที่เหมาะสมสำหรับเด็กด้อยโอกาส ที่ไม่อยู่ในทะเบียนราษฎร์ เช่น เด็กไร้สัญชาติ เด็กพลัดถิ่น เด็กต่างด้าว เด็กไทยที่ไม่เลขประจำตัวประชาชน</p>	<p>๗. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนได้รับการสนับสนุน ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เหมาะสมเต็มตามศักยภาพ</p>
	<p>๔. ส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาให้ครอบคลุมทุกพื้นที่อย่างทั่วถึง เช่น การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ฯลฯ</p>	<p>๘. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนได้รับการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึง</p>

นโยบายที่ ๕ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยุทธศาสตร์ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ประกอบด้วย ๑ กลยุทธ์ ๓ แนวทาง ๓ ตัวชี้วัด

กลยุทธ์	แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑ จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิต	<p>๑. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึก รักรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต</p>	<p>๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของ ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา จัดกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรมและน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</p>
	<p>๒. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่ดีเป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม</p>	<p>๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของ ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดมีหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ การสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่ดี เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</p>

	๓. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคส่วนต่าง ๆ ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษา มีเครือข่าย ในการอนุรักษ์ทรัพยากร ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม อย่างน้อย ๑ เครือข่ายขึ้นไป
--	--	---

นโยบายที่ ๖ ด้านการพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ประกอบด้วย ๓ กลยุทธ์ ๑๒ แนวทาง ๑๒ ตัวชี้วัด

กลยุทธ์	แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ	๑. พัฒนาระบบการวางแผนการนำแผนไปสู่การปฏิบัติการกำกับติดตามตรวจสอบและประเมินผล เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพโดยยึดหลักธรรมาภิบาล	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษา ใช้จ่ายงบประมาณเพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มีการกำกับติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล โดยยึด หลักธรรมาภิบาล
	๒. พัฒนาระบบงบประมาณและการสนับสนุนค่าใช้จ่าย เพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษา จัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณ สอดคล้องแนวทางการดำเนินงาน โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๑
	๓. พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้	๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของ ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการศึกษา
	๔. สร้างความเข้มแข็งและยกระดับคุณภาพสถานศึกษาตามบริบทของพื้นที่ เช่น โรงเรียนที่ประสบปัญหาวิกฤตทางการศึกษา (ICU), โรงเรียนประชารัฐ(ดีใกล้บ้าน), โรงเรียนคุณธรรมโรงเรียนมาตรฐานสากล	๔. ร้อยละ ๘๐ ของ ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการพัฒนาการจัดการศึกษา ตามบริบทของพื้นที่
	๕. ส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง	๕. ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

	๖. ยกย่องเชิดชูเกียรติสถานศึกษาและองค์คณะบุคคลที่มีผลงานเชิงประจักษ์	๖. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีการยกย่อง เชิดชูเกียรติสถานศึกษาของคณะบุคคลและบุคลากรที่มีผลงานเชิงประจักษ์
๒. สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม	๗. ส่งเสริมการบริหารจัดการสถานศึกษาในสังกัดโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน (Area-base Management), รูปแบบการบริหารแบบกระจายอำนาจ “สหวิทยาเขต” เป็นต้น	๗. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีการบริหารจัดการ แบบมีส่วนร่วมอย่างเข้มแข็ง
	๘. เขตพื้นที่การศึกษาจัดทำแผนบูรณาการจัดการศึกษาร่วมกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดและสำนักงานศึกษาธิการภาค	๘. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษา มีแผนบูรณาการ จัดการศึกษา
	๙. สร้างความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพการศึกษารูปแบบเครือข่าย เช่น เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา สหวิทยาเขต เครือข่ายโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก ฯลฯ	๙. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษา สร้างความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพการศึกษา อย่างน้อย ๑ เครือข่ายขึ้นไป
	๑๐. ส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนด้วยพลังประชารัฐอย่างต่อเนื่อง และยั่งยืน	๑๐. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีการสร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมด้วยพลังประชารัฐ
๓. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมพัฒนา คุณภาพผู้เรียน	๑๑. ส่งเสริม สนับสนุนผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และสาธารณชนให้มีความรู้ความเข้าใจ สร้างความตระหนักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การกำกับดูแล ตลอดจนการมีส่วนร่วมรับผิดชอบ ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๑๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของหน่วยงานทุกระดับส่งเสริม สนับสนุนผู้ปกครอง ชุมชน สังคมและสาธารณชนให้มีความรู้ ความเข้าใจในสร้างความตระหนัก ในการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน การกำกับดูแล ตลอดจนการมีส่วนร่วม รับผิดชอบในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
	๑๒. ประสานสถาบันหรือหน่วยงานทางการศึกษาให้คัดเลือกผู้เรียนเข้าศึกษาต่อ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย	๑๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของหน่วยงานทุกระดับมีการประสานข้อมูลกับสถาบัน หรือหน่วยงานทางการศึกษาในการคัดเลือกผู้เรียนเข้าศึกษาต่อ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๑. การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกกลุ่ม โดยอาศัยทรัพยากรที่มีอยู่และพลังของชุมชน ท้องถิ่น ตลอดจนองค์กรท้องถิ่น สถาบันทางสังคมมาร่วมกันจัดการศึกษา
๒. สร้างความเข้าใจในเรื่องของการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ การปรับการเรียนเปลี่ยนการสอน ของครู และพฤติกรรมกรรมการเรียนของนักเรียนให้มีความสอดคล้องกันอย่างเป็นระบบ สร้างความเข้าใจกับชุมชนท้องถิ่น และผู้ปกครองให้เข้าใจกระบวนการเรียนการสอนตามแนวทางปฏิรูปการเรียนรู้
๓. พัฒนารูปแบบการบริหารแบบกระจายอำนาจให้ทุกคนมีส่วนร่วมรับผิดชอบเน้นการบริหารแบบโรงเรียนเป็นฐาน (School Base Management : SBM)
๔. พัฒนาครูและบุคลากรทุกฝ่ายให้มีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา วางยุทธศาสตร์การพัฒนาโดยใช้วงจร PDCA ให้คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชนมีส่วนร่วมในการตรวจสอบผลงานหาจุดที่ต้องปรับปรุงแก้ไข มีฐานข้อมูลที่เป็นจริงเพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพให้ยั่งยืนต่อไป
๕. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ อาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าอย่างเต็มที่และเต็มศักยภาพพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนการสอนจัดและปรับปรุงภูมิทัศน์ให้สวยงาม น่าอยู่ น่าเรียน
๖. พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการศึกษา โดยมีข้อมูลที่ทันสมัยเป็นปัจจุบัน และครอบคลุมภารกิจ ในการจัดการศึกษาทั้งหมด สามารถเรียกใช้ได้สะดวกและรวดเร็วยิ่งขึ้น
๗. พัฒนาครูให้มีศักยภาพในการปฏิบัติงาน โดยการส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูง เข้ารับการอบรม ประชุมสัมมนาที่จัดโดยภาครัฐและเอกชน ส่งเสริมให้ครูเสนอผลงานทางวิชาการ เพื่อปรับปรุงตำแหน่งที่สูงขึ้น
๘. มุ่งสร้างนักเรียนให้เป็นผู้มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง และเด่นด้านวิชาการ เทคโนโลยี เป็นคนดีสู่สังคม

ส่วนที่ ๔
กรอบกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ที่	งาน/โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย			
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙
๑	ส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้การสอนให้พัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลายตามความถนัดและความสนใจ	ร้อยละที่เพิ่มขึ้นของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระวิชาหลัก	ผลสัมฤทธิ์ กลุ่มสาระ หลักเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๕	ผลสัมฤทธิ์ กลุ่มสาระ หลักเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๕	ผลสัมฤทธิ์ กลุ่มสาระ หลักเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๕	ผลสัมฤทธิ์ กลุ่มสาระ หลักเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๕
๒	ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยเพื่อให้นักเรียนอ่านคล่องเขียนคล่อง	ร้อยละที่ลดลงของผู้เรียนที่มีปัญหาการอ่านการเขียนภาษาไทยต่ำกว่าเกณฑ์	ผู้เรียนที่มี ปัญหาการ อ่านการ เขียนลดลง ร้อยละ ๐	ผู้เรียนที่มี ปัญหาการ อ่านการ เขียนลดลง ร้อยละ ๐	ผู้เรียนที่มี ปัญหาการ อ่านการ เขียนลดลง ร้อยละ ๐	ผู้เรียนที่มี ปัญหาการ อ่านการ เขียนลดลง ร้อยละ ๐
๓	ส่งเสริมพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีเพื่อให้ นักเรียนมีความรู้ ความสามารถในการ ใช้เทคโนโลยีอย่างมี ประสิทธิภาพ	ร้อยละของนักเรียนที่มี ความสามารถด้าน เทคโนโลยีเพื่อเป็น เครื่องมือในการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๖	ร้อยละ ๙๖	ร้อยละ ๙๗	ร้อยละ ๙๗
๔	ส่งเสริมการจัดการ เรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ เรียนรู้ผ่านกิจกรรม การปฏิบัติจริง (Active Learning) เน้นทักษะ กระบวนการให้เกิด ทักษะการคิด วิเคราะห์ คิด แก้ปัญหา และคิด สร้างสรรค์ในทุกกลุ่ม สาระเรียนรู้ ทั้งในและนอก ห้องเรียน	ร้อยละ ของผู้เรียนมี ทักษะ การคิด วิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และ คิดสร้างสรรค์ จาก การเรียนรู้ผ่านกิจกรรม การปฏิบัติจริง	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๗๖	ร้อยละ ๗๗

โครงการกลยุทธ์ที่ ๑ มีดังนี้

๑. โครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้
๒. โครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
๓. โครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
๔. โครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๕. โครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา
๖. โครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา/พลศึกษา
๗. โครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
๘. โครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
๙. โครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
- ๑๐.โครงการพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- ๑๑.โครงการทัศนศึกษาของนักเรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ

ที่	งาน/โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย			
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙
๑	ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ	ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนาสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ	ร้อยละ ๙๗	ร้อยละ ๙๗	ร้อยละ ๙๘	ร้อยละ ๙๘
๒	ส่งเสริมให้โรงเรียนบ้านนาคูพัฒนา กรป.กลางอุปถัมภ์"มี"ความเข้มแข็งด้านการบริหารทรัพยากรบุคคล	โรงเรียนบ้านนาคูพัฒนา “กรป.กลางอุปถัมภ์” ที่ มีความเข้มแข็งด้านการบริหารทรัพยากรบุคคล	ร้อยละ ๙๗	ร้อยละ ๙๗	ร้อยละ ๙๘	ร้อยละ ๙๘
๓	สร้างความมั่นใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความพึงพอใจในความมั่นคงของการประกอบวิชาชีพ	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความพึงพอใจในความมั่นคงของการประกอบวิชาชีพ	ร้อยละ ๙๗	ร้อยละ ๙๗	ร้อยละ ๙๘	ร้อยละ ๙๘
๔	ส่งเสริมให้บุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพและสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานหรือเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละของบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพและสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานหรือเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ ๙๗	ร้อยละ ๙๗	ร้อยละ ๙๘	ร้อยละ ๙๘

โครงการที่สนองกลยุทธ์ที่ ๒ มีดังนี้

๑. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ดนตรี กีฬา นาฏศิลป์
๒. โครงการพัฒนางานสำนักงานกลุ่มบริหารงานวิชาการ
๓. โครงการพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๔. โครงการพัฒนางานวางแผนอัตรากำลัง สรรหา บรรจุและออกจากราชการ
๕. โครงการพัฒนางานเลื่อนตำแหน่ง และแต่งตั้งบุคลากร
๖. โครงการพัฒนางานวินัย การรักษาวินัย
๗. โครงการพัฒนางานทะเบียนประวัติบุคลากร และการขอพระราชทานเครื่องราช
๘. โครงการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร
๙. โครงการพัฒนางานเลขุการคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๑๐. โครงการส่งเสริมประสิทธิผลการปฏิบัติงานของบุคลากร
๑๑. โครงการพัฒนางานบันทึกการประชุม
๑๒. โครงการใจรักในงานปฏิคมและสวัสดิการโรงเรียน
๑๓. โครงการพัฒนากองทุน ส.ค.ว.
๑๔. โครงการพัฒนางานสำนักงานกลุ่มงานบุคคล
๑๕. โครงการพัฒนางานสำนักงานกลุ่มงานงบประมาณ
๑๖. โครงการพัฒนางานลูกจ้างประจำและดูแลลูกจ้างชั่วคราว
๑๗. โครงการเลขานุการชมรมผู้ปกครองและครูโรงเรียนนาคูพัฒนา "กรป.กลางอุปถัมภ์"

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการการศึกษา

ที่	งาน/โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย			
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙
๑	สนับสนุนให้โรงเรียนผ่านการรับรองมาตรฐาน	ร้อยละของโรงเรียนผ่านการรับรองมาตรฐาน	ร้อยละ ๙๗	ร้อยละ ๙๗	ร้อยละ ๙๘	ร้อยละ ๙๘
๒	สนับสนุนให้โรงเรียนได้รับการนิเทศติดตามช่วยเหลือการดำเนินงานให้มีคุณภาพ	ของโรงเรียนได้รับการนิเทศติดตามช่วยเหลือการดำเนินงานให้มีคุณภาพ	ร้อยละ ๙๗	ร้อยละ ๙๗	ร้อยละ ๙๘	ร้อยละ ๙๘
๓	สนับสนุนให้โรงเรียนมีความพร้อมและความเข้มแข็งในการบริหารและการจัดการศึกษาสามารถยกระดับคุณภาพมาตรฐาน	โรงเรียนมีความพร้อมและความเข้มแข็งในการบริหารและการจัดการศึกษาสามารถยกระดับคุณภาพมาตรฐาน	ร้อยละ ๙๗	ร้อยละ ๙๗	ร้อยละ ๙๘	ร้อยละ ๙๘
๔	สร้างความมั่นใจให้ผู้รับบริการมีความพึงพอใจในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ร้อยละของผู้รับบริการมีความพึงพอใจในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ร้อยละ ๙๗	ร้อยละ ๙๗	ร้อยละ ๙๘	ร้อยละ ๙๘

โครงการที่สนองกลยุทธ์ที่ ๓ มีดังนี้

๑. โครงการพัฒนางานแผนงานและสารสนเทศ
๒. โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายสารสนเทศ และเว็บไซต์สถานศึกษา
๓. โครงการพัฒนาการบริหารการเงิน
๔. โครงการพัฒนาการบริหารบัญชี
๕. โครงการพัฒนาพัสดุและสินทรัพย์
๖. โครงการพัฒนาธุรการและสารบรรณ
๗. โครงการพัฒนายานพาหนะและบริการ
๘. โครงการระดมทุนเพื่อการศึกษา
๙. โครงการพัฒนาสำนักงานกลุ่มบริหารงานงบประมาณ
๑๐. โครงการพัฒนางานควบคุมภายใน
๑๑. โครงการระบบบจราจรในสถานศึกษา
๑๒. โครงการเวรยามรักษาความปลอดภัย
๑๓. โครงการพัฒนางานลูกจ้างประจำและดูแลลูกจ้างชั่วคราว
๑๔. โครงการเลขานุการชมรมผู้ปกครองและครูโรงเรียนนาคูพัฒนา "กรป.กลางอุปถัมภ์"
๑๕. โครงการพัฒนางานกลุ่มบริหารทั่วไป
๑๖. โครงการทุนการศึกษา
๑๗. โครงการระดมทุนเพื่อการศึกษา
๑๘. โครงการพัฒนาสำนักงานกลุ่มบริหารงานงบประมาณ
๑๙. โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาฯ
๒๐. โครงการสนับสนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนฯ

กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่	งาน โครงการ /	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย			
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙
๑	พัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	ร้อยละของ ข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการ ศึกษาพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม และ เทคโนโลยี ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๙๖	ร้อยละ ๙๗	ร้อยละ ๙๘
๒	ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการ สืบสานวัฒนธรรมและภูมิ ปัญญาท้องถิ่น	ร้อยละของ ข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการ ศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการสืบสาน วัฒนธรรมและภูมิปัญญา ท้องถิ่น	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๙๖	ร้อยละ ๙๗	ร้อยละ ๙๘

๓	ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึก รักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต	ร้อยละของ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรมและน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๙๖	ร้อยละ ๙๗	ร้อยละ ๙๘
๔	ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพอย่างเข้มแข็งต่อเนื่อง และเป็นรูปธรรม	ร้อยละ ของ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐

โครงการที่สนองกลยุทธ์ที่ มีดังนี้ ๔

๑. โครงการพัฒนาห้องสมุดและพัฒนาแหล่งเรียนรู้
๒. โครงการทัศนศึกษาของนักเรียน
๓. กิจกรรมปฐมนิเทศ/ปัจฉิมนิเทศและมอบหลักฐานทางการศึกษาของนักเรียนชั้น ม.๓,๖
๔. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ดนตรี กีฬา นาฏศิลป์
๕. โครงการพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๕ การส่งเสริมสถานศึกษา

ที่	งาน/โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย			
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙
๑	ขยายโอกาสทางการศึกษาให้ประชากรในวัยเรียน เพื่อให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ร้อยละ ๙๗	ร้อยละ ๙๗	ร้อยละ ๙๘	ร้อยละ ๙๘
๒	ให้ผู้เรียนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานภายในกำหนด	ร้อยละของผู้เรียนที่จบการศึกษาภายในกำหนดเวลาที่หลักสูตรกำหนด	ร้อยละ ๙๗	ร้อยละ ๙๗	ร้อยละ ๙๘	ร้อยละ ๙๘
๓	ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียน ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีให้เต็ม (ความสามารถพิเศษ	ร้อยละ ของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ) ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริม	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐

	ตามศักยภาพด้วยรูปแบบที่เหมาะสม)	สนับสนุน และพัฒนา เต็มตามศักยภาพ ด้วย รูปแบบที่เหมาะสม				
๔	สนับสนุนการศึกษาโดยไม่ เสียค่าใช้จ่ายสำหรับรายการ ค่าเล่าเรียน หนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียนและ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับ การสนับสนุนการศึกษา โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย สำหรับรายการค่าเล่า เรียน หนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียนและ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๙๗	ร้อยละ ๙๗	ร้อยละ ๙๘	ร้อยละ ๙๘

โครงการที่สนองกลยุทธ์ที่ มีดังนี้ ๕

๑. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ดนตรี กีฬา นาฏศิลป์
๒. โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายสารสนเทศ และเว็บไซต์สถานศึกษา
๓. โครงการพัฒนางานโสตทัศนศึกษา
๔. โครงการพัฒนางานประชาสัมพันธ์
๕. โครงการพัฒนาส่งเสริมโภชนาการในโรงเรียน
๖. โครงการพัฒนาส่งเสริมอนามัยใส่ใจสุขภาพ
๗. โครงการพัฒนางานอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม
๘. โครงการพัฒนางานชุมชนสัมพันธ์
๙. โครงการร้านค้าสวัสดิการ/สหกรณ์โรงเรียน
๑๐. โครงการพัฒนางานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและครูที่ปรึกษา
๑๑. โครงการพัฒนางานป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด
๑๒. โครงการพัฒนางานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
๑๓. โครงการเสริมสร้างระเบียบวินัย
๑๔. โครงการพัฒนางานส่งเสริมประชาธิปไตยและสถานักเรียน
๑๕. โครงการพัฒนางานควบคุมภายใน
๑๖. โครงการระบบจรรยาบรรณในสถานศึกษา
๑๗. โครงการเวรยามรักษาความปลอดภัย
๑๘. โครงการพัฒนางานลูกจ้างประจำและดูแลลูกจ้างชั่วคราว
๑๙. โครงการเลขานุการชมรมผู้ปกครองและครูโรงเรียนนาคูพัฒนา "กรป.กลางอุปถัมภ์"
๒๐. โครงการพัฒนางานกลุ่มบริหารทั่วไป
๒๑. ค่ายคุณธรรม จริยธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของ
๒๒. โรงเรียนวิถีพุทธ
๒๓. โรงเรียนปลอดบุหรี่และเครื่องดื่มแอลกอฮอล์
๒๔. สิ่งแวดล้อมศึกษา
๒๕. พัฒนางานสถานักเรียนและส่งเสริมประชาธิปไตย

โครงการตามกลุ่มงานบริหารของโรงเรียน ปี ๒๕๖๖-๒๕๖๙

เพื่อการดำเนินการจัดการศึกษาของโรงเรียน เป็นไปตามกลยุทธ์ของโรงเรียนวางไว้จึงได้กำหนดแผนงานโครงการเพื่อการปฏิบัติ ดังนี้

๑. แผนงานกลุ่มบริหารงานวิชาการ

- ๑.๑ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- ๑.๒ โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้
- ๑.๓ โครงการพัฒนางานวัดผลและประเมินผล
- ๑.๔ โครงการพัฒนางานทะเบียนและเทียบโอนผลการเรียน
- ๑.๕ โครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้
 ๑. โครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 ๒. โครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
 ๓. โครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
 ๔. โครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา
 ๕. โครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา/พลศึกษา
 ๖. โครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
 ๗. โครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
 ๘. โครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
- ๑.๖ โครงการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี
- ๑.๗ โครงการพัฒนางานวิจัยและพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- ๑.๘ โครงการพัฒนางานนิเทศการศึกษา
- ๑.๙ โครงการพัฒนางานประกันคุณภาพภายในการศึกษา
- ๑.๑๐ โครงการพัฒนางานแนะแนวและกองทุนเพื่อการศึกษา
- ๑.๑๑ โครงการพัฒนาห้องสมุดและพัฒนาแหล่งเรียนรู้
- ๑.๑๒ โครงการพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- ๑.๑๓ โครงการพัฒนางานรับนักเรียน
- ๑.๑๔ โครงการทัศนศึกษาของนักเรียน
- ๑.๑๕ กิจกรรมปฐมนิเทศ/ปัจฉิมนิเทศและมอบหลักฐานทางการศึกษาของนักเรียนชั้น ม.๓,๖
- ๑.๑๖ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ดนตรี กีฬา นาฏศิลป์
- ๑.๑๗ โครงการโรงเรียนสุจริตและเศรษฐกิจพอเพียง
- ๑.๑๘ โครงการพัฒนางานธนาคารโรงเรียน
- ๑.๑๙ โครงการพัฒนางานสำนักงานกลุ่มบริหารงานวิชาการ

๒. แผนงานกลุ่มบริหารงานงบประมาณ

ประกอบด้วยโครงการต่างๆ ดังนี้

- ๒.๑ โครงการพัฒนางานแผนงานและสารสนเทศ
- ๒.๒ โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายสารสนเทศ และเว็บไซต์สถานศึกษา
- ๒.๓ โครงการพัฒนาการบริหารการเงิน
- ๒.๔ โครงการพัฒนาการบริหารบัญชี
- ๒.๕ โครงการพัฒนาพัสดุและสินทรัพย์
- ๒.๖ โครงการพัฒนาธุรการและสารบรรณ
- ๒.๗ โครงการพัฒนายานพาหนะและบริการ
- ๒.๘ โครงการสวัสดิการการศึกษาบุตรข้าราชการพยาบาลและงานประกันอุบัติเหตุ
- ๒.๙ โครงการทุนการศึกษา
- ๒.๑๐ โครงการระดมทุนเพื่อการศึกษา
- ๒.๑๑ โครงการพัฒนาสำนักงานกลุ่มบริหารงานงบประมาณ
- ๒.๑๒ โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาฯ
- ๒.๑๓ โครงการสนับสนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนฯ

๓. แผนงานกลุ่มบริหารงานทั่วไป

ประกอบด้วยโครงการต่างๆ ดังนี้

- ๓.๑ โครงการพัฒนางานโสตทัศนศึกษา
- ๓.๒ โครงการพัฒนางานประชาสัมพันธ์
- ๓.๓ โครงการพัฒนาส่งเสริมโภชนาการในโรงเรียน
- ๓.๔ โครงการพัฒนาส่งเสริมอนามัยสิ่งแวดล้อม
- ๓.๕ โครงการพัฒนางานอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม
- ๓.๖ โครงการพัฒนางานชุมชนสัมพันธ์
- ๓.๗ โครงการร้านค้าสวัสดิการ/สหกรณ์โรงเรียน
- ๓.๘ โครงการพัฒนางานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและครูที่ปรึกษา
- ๓.๙ โครงการพัฒนางานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด
- ๓.๑๐ โครงการพัฒนางานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
- ๓.๑๑ โครงการเสริมสร้างระเบียบวินัย
- ๓.๑๒ โครงการพัฒนางานส่งเสริมประชาธิปไตยและสถานักเรียน
- ๓.๑๓ โครงการพัฒนางานควบคุมภายใน
- ๓.๑๔ โครงการระบบจราจรในสถานศึกษา
- ๓.๑๕ โครงการเวรยามรักษาความปลอดภัย
- ๓.๑๖ โครงการพัฒนางานลูกจ้างประจำและดูแลลูกจ้างชั่วคราว
- ๓.๑๗ โครงการเลขานุการชมรมผู้ปกครองและครูโรงเรียนนาคูพัฒนา "กรป.กลางอุปถัมภ์"
- ๓.๑๘ โครงการพัฒนางานกลุ่มบริหารทั่วไป
- ๓.๒๐ ค่ายคุณธรรม จริยธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของ
- ๓.๒๑ โรงเรียนวิถีพุทธ

- ๓.๒๒ โรงเรียนปลอดบุหรี่และเครื่องดื่มแอลกอฮอล์
- ๓.๒๓ สิ่งแวดล้อมศึกษา
- ๓.๒๔ พัฒนางานสถานนักเรียนและส่งเสริมประชาธิปไตย

๔. แผนงานกลุ่มบริหารงานบุคคล

ประกอบด้วยโครงการต่างๆ ดังนี้

- ๔.๑ โครงการพัฒนางานวางแผนอัตรากำลัง สรรหา บรรจุและออกจากราชการ
- ๔.๒ โครงการพัฒนางานเลื่อนตำแหน่ง และแต่งตั้งบุคลากร
- ๔.๓ โครงการพัฒนางานวินัย การรักษาวินัย
- ๔.๔ โครงการพัฒนางานทะเบียนประวัติบุคลากร และการขอพระราชทานเครื่องราช
- ๔.๕ โครงการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร
- ๔.๖ โครงการพัฒนางานเลขการคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๔.๗ โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของบุคลากร
- ๔.๘ โครงการพัฒนางานบันทึกการประชุม
- ๔.๙ โครงการใจรักในงานปฏิคมและสวัสดิการโรงเรียน
- ๔.๑๐ โครงการพัฒนากองทุน ส.ค.ว.
- ๔.๑๑ โครงการพัฒนางานสำนักงานกลุ่ม

ส่วนที่ ๕ การบริหารแผนสู่ความสำเร็จ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๖๙ โรงเรียนบ้านนาคูพัฒนา “กรป.กลางอุปลัมภ์” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาฬสินธุ์ ถือเป็นเครื่องมือสำคัญในการบริหารจัดการของโรงเรียนที่เชื่อมโยง สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การดำเนินงานประสบผลสำเร็จ บรรลุผลลัพธ์ตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ซึ่งการนำ แผนไปสู่การปฏิบัติ และการติดตามประเมินผลแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ให้เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วย หลักเกณฑ์และวิธีการบริหาร กิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ.๒๕๕๖ มาตรา ๑๔ กำหนดให้ต้องมีการติดตาม ประเมินผล ดังนั้น โรงเรียนบ้านนาคูพัฒนา “กรป.กลางอุปลัมภ์” จึงได้กำหนดแนวทางการนำแผนไปสู่การปฏิบัติและขั้นตอนการ ติดตามประเมินผลความก้าวหน้าการปฏิบัติงานตามแผน ดังนี้

๑. การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ การนำแผนไปสู่การปฏิบัติเป็นขั้นตอนที่แสดงถึงกรรมวิธีในการตัดสินใจ เลือกแผนงาน โครงการไปดำเนินงานให้เกิดผลสำเร็จ ซึ่งต้องอาศัยยุทธศาสตร์หลายๆ อย่างทั้งภายในและภายนอกหน่วยงาน นอกจากนี้การนำแผนไปสู่การปฏิบัตินั้นจะต้องสัมพันธ์กับกระบวนการบริหารจัดการในแง่ ของการมอบหมายอำนาจหน้าที่ (empowerment) การประสานงาน (co-ordinate) การอำนวยความสะดวก (direction) การควบคุมงาน (controlling) ตลอดจนการวิเคราะห์ข้อมูลย้อนกลับ (feedback) ในแต่ละ ขั้นตอนของแผนด้วยการนำแผนไปปฏิบัติต้องมีการเตรียมการอย่างรัดกุม รอบคอบและต้องปฏิบัติตาม ขั้นตอนที่กำหนดไว้ในแผน เพื่อจะให้ทำงานนั้นสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่วางไว้จึงกำหนด หลักการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ

๑.๑ การเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจการสื่อสารกลยุทธ์บทบาทที่สำคัญจะต้องดำเนินการ โดยการประชุมชี้แจงทำความเข้าใจกระบวนการทำงานให้กับผู้เกี่ยวข้อง เพื่อให้เกิดความรู้สึกร่วมกันและ พร้อมรับผิดชอบในการแปลงแผนสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

๑.๒ ผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษาต้องใช้ภาวะผู้นำทางวิชาการ ในการเป็นผู้นำพาโรงเรียนบ้านนาคูพัฒนา “กรป.กลางอุปลัมภ์” ให้สามารถขับเคลื่อนการบริหารจัดการ การศึกษาตามกลยุทธ์และแนวทางการพัฒนาให้บรรลุวิสัยทัศน์ที่กำหนด โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และให้ความสำคัญมีความเข้าใจและผลักดันให้มีการดำเนินงานตามแผนอย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๓ สร้างความเข้าใจร่วมกันระหว่างเจ้าหน้าที่และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ได้ทราบสาระสำคัญของแผน เพื่อก่อให้เกิดการมีส่วนร่วมและให้การสนับสนุน เพื่อให้เกิดผลในทางปฏิบัติ

๑.๔ ส่งเสริมการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ ที่มีกระบวนการวางแผนกลยุทธ์การนำกลยุทธ์ ไปสู่การปฏิบัติและการควบคุมประเมินผลอย่างเป็นระบบ

๑.๕ สื่อสารทิศทางการพัฒนาการศึกษา กลยุทธ์และแนวทางการพัฒนา ให้บุคลากรในสังกัด ทุกกระดับรับรู้เข้าใจตรงกัน ตระหนักถึงการนำไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

๑.๖ ยึดการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามค่านิยมและวัฒนธรรมของหน่วยงาน ที่มุ่งเน้นให้มีจิต บริการบริหารจัดการตีมีความเป็นสากล พัฒนาตนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้โดยทำงานเป็นทีม เพื่อให้ บรรลุเป้าประสงค์และเป้าหมายที่กำหนด แผนปฏิบัติราชการ ๔ ปี .ศ.พ)๒๕๖๖-๒๕๖๙)

๑.๗ เผยแพร่ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง หลากหลายช่องทาง เช่น การ ประชุมหนังสือราชการ ผ่านเว็บไซต์โรงเรียนบ้านนาคูพัฒนา “กรป.กลางอุปลัมภ์”

๑.๘ กำหนดทีมงานในการขับเคลื่อนกลยุทธ์ โดยดำเนินการแต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อน แผนกลยุทธ์ตัวชี้วัดความสำเร็จ และคณะทำงานกำกับติดตามผลการดำเนินงาน

๑.๙ การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีในการขับเคลื่อนแผนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติโรงเรียนบ้านนาคูพัฒนา “กรป.กลางอุปถัมภ์” จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีโดยการวิเคราะห์แผนกลยุทธ์เพื่อกำหนดโครงการ/กิจกรรม ตามตัวชี้วัดความสำเร็จ เป้าหมาย และกรอบวงเงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรร ทั้งนี้ การจัดทำตัวชี้วัดความสำเร็จ เปรียบเสมือนตัวบ่งชี้ความสำเร็จของการดำเนินงานโครงการ ว่า ประสบความสำเร็จมากน้อยเพียงใด และเป็นไปตามเป้าหมายที่หน่วยงานวางไว้หรือไม่ การใช้งบประมาณประหยัดและคุ้มค่ามากน้อยเพียงใด และควรจะดำเนินโครงการดังกล่าวต่อไปหรือไม่ ซึ่งได้นำเป้าหมายความสำเร็จและตัวชี้วัดความสำเร็จที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดมาใช้ เป็นเครื่องมือวัดความสำเร็จ โดยจำแนกตามกลยุทธ์จุดเน้น

๑.๑๐ การจัดทำแผนกลยุทธ์แผนปฏิบัติการ ระดับสถานศึกษา จัดทำแผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการให้สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

๒. การติดตาม ประเมินผล การติดตามและประเมินผล เป็นกลไกที่สำคัญที่จะให้ผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงานทราบถึงความก้าวหน้าความสำเร็จ หรือความล้มเหลวของการดำเนินงานโครงการกิจกรรม และนำไปสู่ การทบทวนปรับปรุงแนวทางการดำเนินงานเพื่อแก้ไขปัญหาให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสถานการณ์ จนส่งผลให้การดำเนินงานบรรลุตามเป้าประสงค์ที่กำหนด โรงเรียนบ้านนาคูพัฒนา “กรป.กลางอุปถัมภ์” จึงได้กำหนดขั้นตอนการติดตาม ประเมินผลความก้าวหน้าการปฏิบัติงานตามแผน เป็น ๓ ระยะ ดังนี้

ระยะที่ ๑ การติดตามผลความก้าวหน้าประจำปี เป็นการติดตามความก้าวหน้าตามตัวชี้วัด ในแต่ละประเด็นยุทธศาสตร์ เพื่อตรวจสอบความคืบหน้าระหว่างเป้าหมายที่กำหนด กับผลที่เกิดขึ้น จริง ดังนั้น จึงสามารถแก้ไขปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นระหว่างดำเนินการ และสามารถทบทวน เป้าหมายและกลยุทธ์ที่เหมาะสม

ระยะที่ ๒ การประเมินผลในระย่ครึ่งแผน เป็นการประเมินผลในระหว่างการปฏิบัติตาม แผน เป็นการทบทวนผลความก้าวหน้า และปัญหาอุปสรรคต่าง ๆ เพื่อให้สามารถทบทวนประเด็น ยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัด เป้าหมายและกลยุทธ์ เพื่อสามารถปรับเปลี่ยนแผนให้เหมาะสมต่อไป

ระยะที่ ๓ การประเมินผลเมื่อสิ้นสุดแผน เมื่อครบกำหนดระยะเวลาในการใช้แผน จะมีการประเมินผล เพื่อสรุปการปฏิบัติราชการ ประเมินผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้น และผลกระทบต่างๆ ที่เกิดขึ้นตลอดระยะเวลาการใช้แผนโรงเรียนบ้านนาคูพัฒนา “กรป.กลางอุปถัมภ์” ได้กำหนดผู้มีหน้าที่ในการกำกับ ติดตาม และประเมินผล ซึ่งได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน และหัวหน้าฝ่าย/หัวหน้างาน/หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยกำกับ ติดตามและ ประเมินผลภายในช่วงระยะเวลาที่กำหนด นอกจากนี้ ยังได้กำหนดให้มีการตรวจสอบ ประเมินผลจากผู้ที่มีส่วนได้เสีย ได้แก่ ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ปกครอง หน่วยงาน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง ทั้งนี้ ได้กำหนดให้มีการเปรียบเทียบผลการปฏิบัติงานที่ได้จริงกับเป้าหมายที่กำหนด ในรูปของ ผลผลิต และผลลัพธ์ สำหรับการรายงานผลการปฏิบัติงานให้รายงานผลตามระยะเวลาที่กำหนดไว้

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนบ้านนาคูพัฒนา”กรป.กลางอุปถัมภ์”

ที่ ๙๕/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๔ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๖๙)

ด้วยโรงเรียนบ้านนาคูพัฒนา “กรป.กลางอุปถัมภ์” กำหนดจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๔ ปี (ปี ๒๕๖๖-๒๕๖๙) เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านนาคูพัฒนา “กรป.กลางอุปถัมภ์” ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเป็นประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน และสอดคล้องกับนโยบาย กลยุทธ์ และจุดเน้น รัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนั้น เพื่อให้ การบริหารจัดการ การศึกษาและขับเคลื่อนการดำเนินงานของโรงเรียนบ้านนาคูพัฒนา “กรป.กลางอุปถัมภ์” บรรลุ วัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่กำหนดไว้จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ ดังนี้

๑.คณะกรรมการอำนวยการ มอบให้

๑.๑ นายวิโรจน์ ทัศนวิเชียร	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางวิภาวรรณ พลประถม	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นายเฉลิมพล สุปัญญาบุตร	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๑.๔ นายรินทอง บุญธรรม	ครู	กรรมการ
๑.๕ นางพัฒพงษ์ ทะรังศรี	ครู	กรรมการ
๑.๖ นายสุนทร ชันศรี	ครู	กรรมการ
๑.๗ นางรุ่งทิวา ปุณะตุง	ครู	กรรมการ
๑.๘ นางสุทธิลักษณ์ เสริมศรี	ครู	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ๑. ให้คำปรึกษา แนะนำ ชี้แนะ กำหนดนโยบาย วินิจฉัยสั่งการ อำนวยการ ตลอดจนตัดสินใจ แก้ไขปัญหา อันอาจเกิดขึ้นในระหว่างการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๔ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๖๙)

๒. พิจารณาให้ความเห็นชอบร่างแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๔ ปี (ปี พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๖๙)

๒.คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา มอบให้

๒.๑ นางวิภาวรรณ พลประถม	รองผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒.๒ นายเฉลิมพล สุปัญญาบุตร	รองผู้อำนวยการ	รองประธานกรรมการ
๒.๓ นายพัฒพงษ์ ทะรังศรี	ครู	กรรมการ
๒.๔ นายสุนทร ชันศรี	ครู	กรรมการ
๒.๕ นางรุ่งทิวา ปุณะตุง	ครู	กรรมการ
๒.๖ นายรินทอง บุญธรรม	ครู	กรรมการ
๒.๗ นางพัฒพงษ์ ทะรังศรี	ครู	กรรมการ
๒.๘ นายสุนทร ชันศรี	ครู	กรรมการ
๒.๙ นางรุ่งทิวา ปุณะตุง	ครู	กรรมการ
๒.๑๐ นายรินทอง บุญธรรม	ครู	กรรมการ

๒.๑๑	นางพัฒพงษ์ ทะรังศรี	ครู	กรรมการ
๒.๑๒	นายกมล ละอองคำ	ครู	กรรมการ
๒.๑๓	นางรุณณี แสงจันทร์	ครู	กรรมการ
๒.๑๔	นางนวลละออง สัตนาโค	ครู	กรรมการ
๒.๑๕	นายกองไทย ใจศิริ	ครู	กรรมการ
๒.๑๖	นางสุวภา สีลาดเลา	ครู	กรรมการ
๒.๑๗	นางศิริพร สุปัญญาบุตร	ครู	กรรมการ
๒.๑๘	นางปิยะมาศ พิมพ์หาญ	ครู	กรรมการ
๒.๑๙	นางสุทธิลักษณ์ เสริมศรี	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๒.๒๐	นางสาวรุจิราภรณ์ มุลสาร่า	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ๑. จัดเตรียมเอกสารนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภาหสินธุ์ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์และกล
ยุทธ์ของโรงเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๙

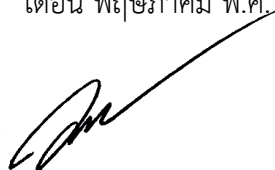
๒. วิเคราะห์สภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการของโรงเรียน ผู้ปกครองและชุมชน
๓. กำหนดกลยุทธ์ในการพัฒนาโรงเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๙
๔. โครงการและกิจกรรมการพัฒนาคณาภการศึกษาของโรงเรียน/กำหนดงาน
๕. เสนอ/เผยแพร่ แผนพัฒนาคณาภการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๙ ให้กับครู

และบุคลากรได้ทราบและเป็นแนวทางในการเบิกจ่ายงบประมาณต่อไป

ให้ผู้ที่ได้รับมอบหมายตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ให้เต็มกำลังความสามารถเพื่อประโยชน์
ต่อทางราชการสืบไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑ เดือนพฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๖

สั่ง ณ วันที่ ๑ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายวิรสิต์ พินุณิบุตร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาคูพัฒนา “กรปกกลางอุปถัมภ์.”

คณะดำเนินงาน

คณะที่ปรึกษา

นายวิรสิทธิ์ พิณธุนิบาตร ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาคูพัฒนา “กรป.กลางอุปถัมภ์”
 นายเฉลิมพล สุปัญญาบุตร รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาคูพัฒนา “กรป.กลางอุปถัมภ์”
 นางวิภาวรรณ พลประถม รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาคูพัฒนา “กรป.กลางอุปถัมภ์”

คณะผู้จัดทำ

- | | | |
|-----------------------------|------------------------|----------------------------|
| ๑. นางวิภาวรรณ พลประถม | รองผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายเฉลิมพล สุปัญญาบุตร | รองผู้อำนวยการโรงเรียน | กรรมการ |
| ๓. นายรินทอง บุญธรรม | ครู | กรรมการ |
| ๔. นางพัฒพงษ์ ทะรังศรี | ครู | กรรมการ |
| ๕. นายสุนทร ชันศรี | ครู | กรรมการ |
| ๖. นางสุทธิลักษณ์ เสริมศรี | ครู | กรรมการและเลขานุการ |
| ๗. นางสาวรุจิราภรณ์ มูลสาระ | ครู | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

ประมวลผล

นางสุทธิลักษณ์ เสริมศรี

ออกแบบปก

นางสาวรุจิราภรณ์ มูลสาระ

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่กำหนดไว้ในมาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษา มีการจัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี จากการประชุม คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและคณะครูโรงเรียนบ้านนาคูพัฒนา “กรป.กลางอุปถัมภ์” ที่ประชุมได้ ดำเนินการพิจารณา ตรวจสอบข้อมูลผลงาน ผลการดำเนินงาน กิจกรรมตามสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา และมติที่ประชุมได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานประจำปี ของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของโรงเรียนบ้านนาคูพัฒนา “กรป.กลางอุปถัมภ์” เพื่อเป็นเอกสารฐานข้อมูล สำหรับสถานศึกษานำไปจัดทำแผนปฏิบัติการในปีต่อไป และเป็นเอกสารรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดเผยแพร่ต่อ สาธารณชนและเป็นฐานข้อมูลสำหรับใช้รับการประเมินภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมิน คุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ตามลำดับต่อไป



(นายประสาน จันทร์สว่าง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านนาคูพัฒนา “กรป.กลางอุปถัมภ์”
วันที่ ๑๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕